



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR (PLAN 2008)**

**EL NIÑO PREESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LO SOCIAL.**

**Eje Gestión Pedagógica**

**Primer: Cuatrimestre**

**Créditos: 12**

**Modalidad: Presencial**



## **Presentación de la Asignatura**

El curso, tiene como finalidad que el estudiante adquiera y desarrolle competencias profesionales cuya movilización le permita reconocer, afrontar y resolver necesidades de aprendizaje vinculadas con el desarrollo personal y social de los niños de educación preescolar. Lo anterior implica el estudio de las posturas teóricas sobre la concepción de infancia como construcción social, histórica y cultural que reconoce al niño como sujeto social y las que tratan al desarrollo y al aprendizaje de los sujetos como procesos filogenéticos y ontogenéticos, considerando, además, la influencia de las condiciones y elementos del entorno socio-cultural e histórico en el que viven y se desarrollan los niños.

Asimismo, los estudiantes establecerán comparaciones entre un concepto de socialización entendida como proceso de adaptación a la sociedad mediante la reproducción, por parte del niño, de patrones y conductas, formas de ser y de pensar que le son impuestos por los adultos en su mayoría; y otro paradigma que considera al niño como un sujeto social desde que nace, con derechos propios y con capacidades y habilidades para pensar, aprender, actuar, participar e incluso decidir sobre muchas cuestiones que le son inherentes a su persona, tanto en lo individual como en lo social, lo que favorece el desarrollo de su autonomía. Esto les permitirá comprender las implicaciones que estos enfoques han generado en la concepción que se tiene del niño en la sociedad actualmente.

El curso forma parte del eje de gestión pedagógica se imparte en el primer cuatrimestre y de manera vertical se comparte con las materias de: Ser docente de preescolar, Diseño y análisis curricular en preescolar y Sistematización de experiencias en el aula, como se observa no obstante la disparidad de temáticas que se abordan, existe una congruencia lógico temporal que permite a los alumnos comprender la importancia de del ser docente, el impacto de los avances disciplinares en el currículo, acercamiento a la cultura del aula y por supuesto el abordaje de al menos dos aspectos nodales en la comprensión de la relación del niño con lo social, socialización, derechos y relaciones de los niños con su entorno y con sus semejantes.

De manera horizontal, el curso se vincula con: Pensamiento científico y lógico matemático en el preescolar, Desarrollo de la lengua oral y escrita, Desarrollo psicomotriz en el niño, Expresión creativa y desarrollo de pensamiento en preescolar, Exploración y conocimiento del mundo, Salud y educación física, Expresión y apreciación artística y Formación valoral y afectiva en el niño. De manera vertical y horizontal el curso, propicia la valoración de los aspectos



afectivos, sociales, de autonomía, autoconocimiento y formas de relacionarse de los niños y su abordaje en los distintos ámbitos del plan de estudios.

### Competencias específicas

- **Analiza** los referentes teórico-conceptuales relacionados con la infancia y el desarrollo personal y social del niño de educación preescolar para contar con elementos que le permitan innovar su trabajo docente.
- **Establece** relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del programa de educación preescolar respecto al desarrollo personal y social del niño para planear su trabajo docente.
- **Diseña** situaciones de aprendizaje creativas y pertinentes para el desarrollo del auto concepto, la autoestima, las emociones y las relaciones interpersonales del niño de educación preescolar.
- **Valora** la pertinencia y eficacia de la implementación de situaciones de aprendizaje para identificar los alcances y dificultades del desarrollo personal y social de los alumnos de educación preescolar, con la intención de intervenir oportunamente y mejorar su trabajo docente.
  
- **Reconoce** sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
- **Actúa** gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que Participa.
- **Acepta** a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y Manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- **Establece** relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

## Bloques

### **Bloque I. El estudio de la infancia e identidad en el niño.**

1. La noción de infancia: breve recorrido histórico.
  - 1.1. ¿Cuándo se inicia el estudio de la infancia?
  - 1.2. Etapas por las que ha transitado la construcción de la noción de infancia.
2. Los aportes de la psicología y la sociología al estudio de la infancia.
  - 2.1. Elementos sobre el desarrollo de la infancia desde la psicología
  - 2.2. De los enfoques sociológicos clásicos a la sociología de la infancia.
3. Implicaciones de los estudios acerca de la infancia en la educación preescolar
  - 3.1. ¿Cuál es el papel de la escuela?
  - 3.2. El rol del docente.

Meece, Judith L. (2001). El estudio del desarrollo del niño. En desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores. México, SEP. McGraw Hill. Pp. 5-44.  
Delval, J. (1994). La infancia. En *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI editores, pp. 225-260.

### **Bloque II. El desarrollo personal y social del niño en la educación preescolar.**

1. La identidad personal del niño.
  - 1.1. ¿Cómo se conforma el auto concepto?
  - 1.2. ¿Qué es la autoestima?
  - 1.3. Conocimiento y regulación de las emociones.
2. Las relaciones interpersonales del niño.
  - 2.1. El papel de la familia, la escuela y la comunidad.
  - 2.2. La importancia de los amigos.
  - 2.3. La colaboración recíproca.
  - 2.4. La convivencia escolar.
  - 2.5. El trabajo y el juego en interacción con sus pares y adultos.
3. El desarrollo personal y social del niño en el programa de estudios de educación preescolar.
  - 3.1. Principios, conceptos disciplinarios y contenidos del programa de educación preescolar para favorecer el desarrollo personal y social del niño.
  - 3.2. Las competencias emocionales y sociales en el programa de estudios de educación preescolar.

Bernal Guerrero, Antonio (2001) La construcción de la identidad personal, como proyecto de educación moral. Supuestos teóricos y delimitación de competencias. Universidad de Sevilla.

Meece, Judith L. (2001). Desarrollo personal, social y moral. En desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores. México, SEP. McGraw Hill. Pp. 267-314.

Delval, J. (1994). El mundo social: las relaciones con los otros. En el desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI editores, pp. 407-437.

Papalia, Diane E y otros (2012). Desarrollo psicosocial en la niñez temprana. En Desarrollo humano. México, Mac Graw Hill. Pp. 250-281.

SEP. (2011) Programa de estudios 2011, guía para la educadora. Educación Preescolar.

### **Bloque III. Situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social en el jardín de niños.**

1. Diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social del niño.
  - 1.1. La idea y valoración que tiene sobre sí mismo.
  - 1.2. Expresión y autorregulación de las emociones.
  - 1.3. Participación en grupo.
  - 1.4. Relaciones con sus pares y con los adultos.
2. Participación activa del niño en el proceso de socialización: desarrollo, seguimiento y valoración de las actividades.

SEP. (2011) Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en preescolar I. Material del participante. México. Material del participante.

SEP. (2011) Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en preescolar II. Material del participante. México. Material del participante.

SEP. (2011) Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en preescolar III. Material del participante. México. Material de lectura.

Twombly, Elizabeth y Fink, Ginger (2008) Edades y etapas: actividades de aprendizaje para 0-5 años. España, Narcea.

[http://books.google.com.mx/books/about/Edades\\_Etapas.html?id=I2PmII22fMUC&redir\\_esc=y](http://books.google.com.mx/books/about/Edades_Etapas.html?id=I2PmII22fMUC&redir_esc=y)



## **Metodología**

El curso se imparte de manera escolarizada y para su desarrollo se propone combinar diversas actividades de seminario, taller ya que el trabajo dentro del aula se orientará a la obtención de productos concretos, articulando la teoría con la práctica mediante procesos reflexivos de la práctica cotidiana del docente en proceso de formación

Las actividades del seminario/taller se desarrollaran en dos momentos; en los bloques primero y segundo, se discutirán las conceptualizaciones y enfoques teóricos de la identidad y el desarrollo personal y social del niño de preescolar, en el tercer bloque se revisará el enfoque de diversas situaciones de aprendizaje para llevar a la práctica dichos conceptos y obtener productos específicos para ser expuestos por los alumnos.

La metodología propuesta para llevar a cabo el seminario-taller es a través del manejo de situaciones didácticas donde se privilegie la vivencia de los contenidos teóricos con el apoyo de diversas estrategias y métodos requeridos para desarrollar actividades grupales y en equipo de los participantes.

Por otra parte, será necesario, que los estudiantes tomen en cuenta las diferencias individuales de los niños, así como, su ritmo de aprendizaje y su temperamento, por lo que las situaciones de aprendizaje que propongan deberán permitir que los niños exploren con libertad los espacios y favorezcan la interacción con sus iguales y con los adultos. Lo anterior favorecerá el desarrollo de capacidades en los niños.

Asimismo, se recomienda que los asesores que impartan esta asignatura, revisen el apartado de “Fundamentos teóricos para el trabajo en educación inicial” páginas 36-62, en el Modelo de atención con enfoque integral para educación inicial, a fin de conocer el sustento teórico.

## Evaluación

Para la evaluación y acreditación del curso se propone adoptar el modelo de evaluación formativa que conduce al diseño e integración de trabajos escritos individuales y en equipo, así como la obtención de evidencias de “conocimiento, de producto y desempeño”, mediante estrategias de evaluación que permitan evidenciar el logro de las competencias que deben lograrse durante el curso, así como el alcance de los propósitos de la materia, para lo cual se establecen los siguientes criterios:

Criterios y procedimiento de evaluación		
	Evidencias	Porcentaje
Generales	80% de asistencia al curso, participación	0%
Conocimiento	exámenes, una línea del tiempo, mapas conceptuales y ensayos	30%
Producto	Fotografías, videos o audios, planes de trabajo y materiales, fichero de actividades didácticas	40%
Desempeño	Debates, trabajos en equipo, las exposiciones de temas y autoevaluación	30%

## Bibliografía General

- Bernal Guerrero, Antonio (2001) La construcción de la identidad personal, como proyecto de educación moral. Supuestos teóricos y delimitación de competencias. Universidad de Sevilla.
- Bodrova, E. y Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente*. México: Pearson-SEP, Biblioteca para la actualización del Maestro, pp.122-134.
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en los niños de 0 a 6 años*. Madrid, Narcea, pp. 109-148.
- Brigitte, R. (2012). *Disciplina en la infancia. ¿Por qué? ¿Cómo? Familia y escuela trabajando juntas*. Madrid: Narcea, pp. 11-53.
- Brigitte, R. (2012). *Disciplina en la infancia. ¿Por qué? ¿Cómo? Familia y escuela trabajando juntas*. Madrid: Narcea, pp. 63-75.
- Canto Ramírez, José Luis y Gladys Nos Mendieta (2000) El niño preescolar y su relación con lo social. Guía del estudiante. México, UPN-Limusa. (Antología)
- Díez, Ma. C. (2013) *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona: Graó, pp. 149-168.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...* Madrid: Narcea, pp. 15-235.
- Delval, J. (1994). La infancia. En *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI editores, pp. 225-260.
- Gaitán, L. La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y sociedad*[en línea]. (2006). Vol.43 Núm.1:9-26. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130009A/2262>
- Heinsen, M. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana. Orientaciones para educadores y familia*. Madrid: Narcea, pp. 13-30, 51-63 y 87-96.
- Jiménez, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones*. Málaga, Ediciones Aljibe. Pp- 17- 77.
- Jiménez, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones*. Málaga, Ediciones Aljibe. Pp- 79-143.
- Meece, Judith L. (2001). El estudio del desarrollo del niño. En desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores. México, SEP. McGraw Hill. Pp. 5-44.
- Papalia, Diane E y otros (2012). Desarrollo psicosocial en la niñez temprana. En *Desarrollo humano*. México, Mac Graw Hill. Pp. 250-281.
- SEP. (2011) Programa de estudios 2011, guía para la educadora. Educación Preescolar.
- SEP. (2011) Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en preescolar I. Material del participante. México. Material del participante.



SEP. (2011) Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en preescolar II. Material del participante. México. Material del participante.  
SEP. (2011) Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en preescolar III. Material del participante. México. Material de lectura.  
Twombly, Elizabeth y Fink, Ginger (2008) Edades y etapas: actividades de aprendizaje para 0-5 años. España, Narcea.  
[http://books.google.com.mx/books/about/Edades\\_Etapas.html?id=I2PmII22fMUC&redir\\_esc=y](http://books.google.com.mx/books/about/Edades_Etapas.html?id=I2PmII22fMUC&redir_esc=y)  
Zabala, A. (2010). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Colofón-Graó, pp. 102-106.

### **Elaboraron**

Unidad 099 María Teresa Guzmán Morales ([tereguzman38@yahoo.com](mailto:tereguzman38@yahoo.com))  
Unidad 099 Luis Fernando Alanís Domínguez ([luisfer\\_alaniz@yahoo.com.mx](mailto:luisfer_alaniz@yahoo.com.mx))  
Unidad 097 Laura Manjarrez Brito ([l\\_manjarrezb@live.com.mx](mailto:l_manjarrezb@live.com.mx))  
Unidad 094 Cynthia Meléndez Pérez ([monick\\_cyg@hotmail.com](mailto:monick_cyg@hotmail.com))  
Unidad 095 Lilian García Lima ([lilian.formaciondocente@hotmail.com](mailto:lilian.formaciondocente@hotmail.com))  
Unidad 098 Jesús Mendoza Vargas ([jmendoza603@gmail.com](mailto:jmendoza603@gmail.com))