

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

CURSO: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE AULA
ÁMBITO METODOLÓGICO
1er. CUATRIMESTRE
CREDITOS: 12
MODALIDAD: PRESENCIAL

PRESENTACIÓN

El docente de preescolar se enfrenta a una serie de necesidades y retos en su práctica docente desde lo que requieren las políticas educativas hasta su cotidianeidad, para asumirlos es necesario un proceso de recuperación y apropiación de la experiencia que relacione sistémica e históricamente sus componentes teórico- prácticos; con el fin de crear propuestas innovadoras que transformen su quehacer docente.

La investigación educativa realizada por el docente produce conocimientos para comprender los fenómenos de la educación; mediante métodos, procedimientos y técnicas para construir una alternativa de solución a los problemas educativos y sociales desde sus contextos, sentido y fundamentos lógicos.

Se retoma desde un enfoque cualitativo a la investigación- acción porque permite al docente ser el que mire a la escuela y los acontecimientos que suceden en ella durante el desarrollo de su práctica, sin olvidar a los otros sujetos del hecho educativo y los contextos en que se da la acción educativa.

El propósito del curso es la adquisición de elementos epistemológicos y metodológicos de la investigación para la producción de conocimientos que transformen la realidad; así como adoptar la investigación acción como una propuesta metodológica para la mejora educativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Adquiera elementos epistemológicos y metodológicos que le permitan tener una visión de la importancia y utilidad de la investigación educativa.
- Conozca las premisas epistemológicas, teóricas y metodológicas de la investigación acción para sistematizar la experiencia docente.

BLOQUES TEMÁTICOS:

BLOQUE I: INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

- 1.1. La importancia de la investigación en la construcción del conocimiento: Escuela, aula y práctica docente.
- 1.2. Principales características de la Investigación cuantitativa y cualitativa en la producción del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Aravena Marcela, Kimelman Eduardo, Micheli Beatriz, Torrealba Rodrigo, Zúñiga Javier. *Investigación Educativa I.* Universidad ARCIS/CHILE.2006.

Borgoño Miguel Alvarado. Notas sobre la metodología cualitativa y su uso en la investigación educacional. REXE: "Revista de Estudios y Experiencias en Educación". UCSC. Vol. (9), Número 17, Primer semestre Julio 2010, pp.87-105.

Donatella Della Porta y Keating Michel. "Cuántos enfoques hay en Ciencias Sociales ¿ Introducción Epistemológica" en *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*, España. Akal. 2013.

Pruzzo, Vilam. *Un tema abierto a la polémica: Los aportes de la investigación a la práctica educativa.* Praxis Educativa (Arg), n-um.8, 2004, pp.24-33- Universidad Nacional de la Pampa. Argentina. Disponible en <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=153126089004>

BLOQUE II: LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DOCENTE.

- 2.1. Paradigmas de Investigación interpretativos-cualitativos en educación.
 - 2.1.1. La investigación acción: principios epistemológicos.
 - 2.1.2. La investigación etnográfica en el conocimiento de los procesos sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Donatella Della Porta y Keating Michel. "Enfoques etnográficos" en *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*, España. Akal. 2013.

Govea Rodríguez, Violeta; Ver George, Vargas Aura Marina. *Etnografía: un mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa.* Omnia, vol.17, núm.2, mayo-agosto, 2011, pp.26-39. Universidad de Zulia. Venezuela. Disponible <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=73719138003>.

Hammersley Martyn, Atkinson. Qué es la etnografía?. En *Etnografía. Métodos de investigación.* Paidós. España. 1994.

Hammersley Martyn, Atkinson. "Relaciones de campo". En Etnografía. Métodos de investigación. Paidós. España. 1994.

Hammersley Martyn, Atkinson. "Registrar y organizar la información". En Etnografía. Métodos de investigación. Paidós. España. 1994.

Sagastizabal, María Ángeles y Perlo Claudia. La investigación acción como estrategia de cambio en las organizaciones. ¿Cómo investigar en las instituciones educativas?. Argentina. Editorial Stella.

Velasco Maillo Honorio, García Castaño, F. Javier. Díaz de Rada. Ángel. "De la Antropología a la Antropología de la Educación, de la Etnografía a la Etnografía Escolar". En Lecturas de Antropología para Educadores.

BLOQUE III: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

3.1. La indagación de la práctica docente: observación, reflexión y sistematización.

3.2. El diario de campo y la videograbación.

3.3. Entrevistas y cuestionarios

BIBLIOGRAFÍA

Croll Paul. La observación sistemática en el aula. España. Editorial. La Muralla.1995

Cárdenas B. Melba Libia. *Orientaciones metodológicas para la investigación-acción en el aula.* Universidad del Valle (Cali), 4 noviembre de 2005.

Murillo Arango Gabriel Jaime. La investigación cualitativa-etnográfica y el campo pedagógico.

Restrepo Gómez Bernardo. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores, n-um.7, 2004, pp.45-55. Universidad de la Sabana. Colombia. <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>

Zabalza Miguel Ángel. Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. España. 2008.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Seminario-taller. permite la discusión teórica y el análisis del material seleccionado además del desarrollo de ejercicios metodológicos que permitan al alumno vincular teoría y práctica.

EVALUACIÓN.

La evaluación será continua, por la naturaleza temática y práctica del ámbito metodológico por lo que al finalizar cada bloque el alumno deberá entregar los siguientes productos:

Producto	
1.	Escrito sobre la importancia de la investigación en la escuela, aula y práctica docente
2.	Escrito donde argumente por qué utilizar la investigación-acción para transformar la práctica educativa
3.	Diseño y aplique un instrumento cualitativo para conocer su propia práctica docente y la de sus compañeros. Analice la información y realice un ejercicio de reflexión y sistematización de su práctica docente.

Producto final.

A partir de los trabajos de cada bloque, escribir un *ensayo* relativo a la relación entre los contenidos revisados y su práctica docente.

Criterios para evaluación.

Productos solicitados por el/la docente durante las sesiones	10%
Productos por bloque	60%
Producto final	30%

BIBLIOGRAFÍA

Aravena Marcela, Kimelman Eduardo, Micheli Beatriz, Torrealba Rodrigo, Zúñiga Javier. *Investigación Educativa I*. Universidad ARCIS/CHILE.2006.

Borgoño Miguel Alvarado. Notas sobre la metodología cualitativa y su uso en la investigación educacional. REXE: "Revista de Estudios y Experiencias en Educación". UCSC. Vol. (9), Número 17, Primer semestre Julio 2010, pp.87-105.

Cárdenas B. Melba Libia. *Orientaciones metodológicas para la investigación-acción en el aula*. Universidad del Valle (Cali), 4 noviembre de 2005.

Croll Paul. La observación sistemática en el aula. España. Editorial. La Muralla.1995

Donatella Della Porta y Keating Michel. "Cuántos enfoques hay en Ciencias Sociales ¿ Introducción Epistemológica" en *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*, España. Akal. 2013.

Donatella Della Porta y Keating Michel. "Enfoques etnográficos" en *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*, España. Akal. 2013.

Govea Rodríguez, Violeta; Ver George, Vargas Aura Marina. *Etnografía: un mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. Omnia, vol.17, núm.2, mayo-agosto, 2011, pp.26-39. Universidad de Zulia. Venezuela. Disponible <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=73719138003>.*

Hammersley Martyn, Atkinson. Qué es la etnografía?. En *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós. España. 1994.

Hammersley Martyn, Atkinson. "Relaciones de campo". En *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós. España. 1994.

Hammersley Martyn, Atkinson. "Registrar y organizar la información". En *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós. España. 1994.

Murillo Arango Gabriel Jaime. La investigación cualitativa-etnográfica y el campo pedagógico.

Pruzzo, Vilam. *Un tema abierto a la polémica: Los aportes de la investigación a la práctica educativa*. Praxis Educativa (Arg), n-um.8, 2004, pp.24-33- Universidad Nacional de la Pampa. Argentina. Disponible en <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=153126089004>

Restrepo Gómez Bernardo. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, n-um.7, 2004, pp.45-55. Universidad de la Sabana. Colombia. <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>

Sagastizabal, María Ángeles y Perlo Claudia. La investigación acción como estrategia de cambio en las organizaciones. ¿Cómo investigar en las instituciones educativas?. Argentina. Editorial Stella.

Velasco Maillo Honorio, García Castaño, F. Javier. Díaz de Rada. Ángel. "De la Antropología a la Antropología de la Educación, de la Etnografía a la Etnografía Escolar". En *Lecturas de Antropología para Educadores*.

Zabalza Miguel Ángel. *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. España. 2008.

Colaboradores:

Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez. Unidad 094
Ricardo García Jaime. Unidad 095
Miguel Ángel LlanosG. Unidad 096
Jacobó González Baños. Unidad 097
María Guadalupe Barrón. Unidad 098
Cayetano Gabriel Flores. Unidad 099