#### PROGRAMA INDICATIVO

#### Presentación

En el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Ámbito Socioafectivo, se integran dos cursos, Desarrollo psicobiológico social del niño 0-6 años I Y II. Los cuales se cursan durante dos cuatrimestres, para ello se utilizan los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, particularmente la Plataforma Moodle, de tal suerte que las alumnas deben conocer, los lineamientos y políticas con la finalidad de mejorar el uso y la administración de la plataforma Moodle de la LEP 2008. Se sugiere un curso de inducción para conocer los elementos y recursos digitales de la Plataforma, además las alumnas deberán leer, el documento "Lineamientos y políticas de uso y administración del LMS Moodle Coordinación de evaluación y seguimiento"

El mismo documento establece "Los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje acompañados del uso de la tecnología son enriquecedores siempre y cuando asumamos un rol proactivo y de mayor autonomía, recordando que las TIC no sustituyen de ninguna manera los roles del docente ni del estudiante..."

#### Justificación

La educación preescolar es un pilar fundamental de la educación básica del Sistema Educativo Nacional. A partir de la declaración de la obligatoriedad del nivel que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre de 2002 y, que en unos de sus aspectos señala la necesidad de que sus docentes tengan el nivel de Licenciatura, se han puesto en marcha diferentes acciones y el presente programa es una muestra de ello.

Para la Universidad Pedagógica Nacional es un placer darles la bienvenida a la Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de la Información y Comunicación, Plan Cuatrimestral 2008 (LEPTIC-08), la cual responde al espíritu de la institución que es mejorar la calidad de la educación en nuestro país, al mismo tiempo que contribuye a la profesionalización de quienes trabajan en sus diferentes niveles y sectores educativos.

El Mapa Curricular plantea desarrollar las competencias profesionales docentes las que se organizan en cinco ámbitos y un eje, aquí se alude al Ámbito Socioafectivo

**ÁMBITO SOCIOAFECTIVO.** Agrupado en cuatro asignaturas, aborda los aspectos referidos al desarrollo infantil, así como la necesidad y pertinencia de mantener la motivación y la generación de expectativas positivas en sus alumnos, la gestión de las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales, propiciando y manteniendo un clima afectivo en el aula.

MATERIAS:

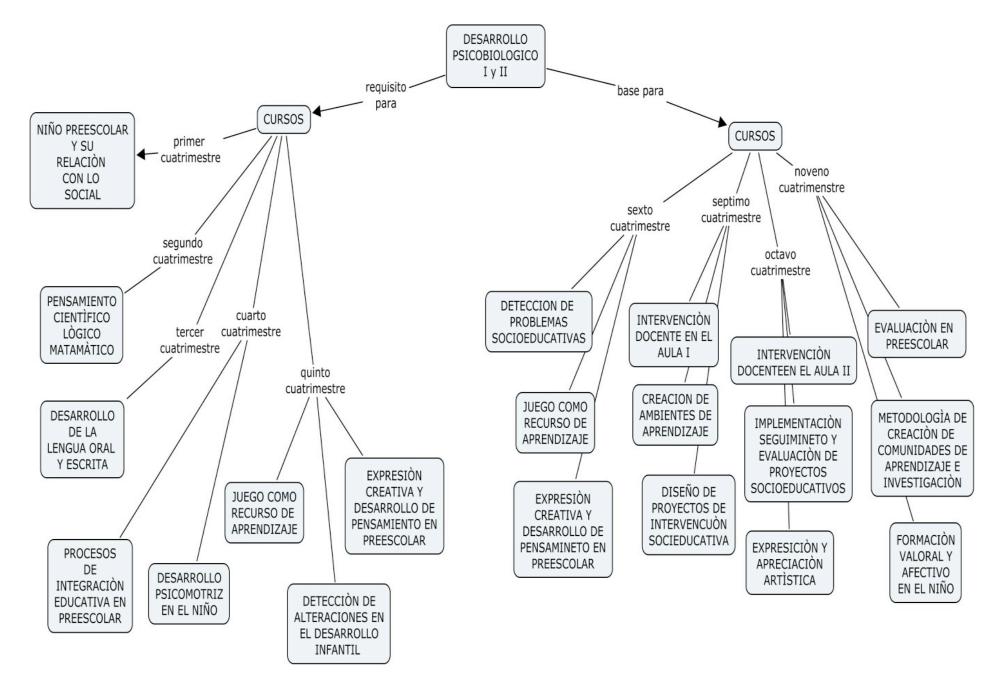
- 1. Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I
- 2. Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II
- 3. Jardín de niños y contexto social y cultural
- Gestión Afectiva en el Aula

Para las materias Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I y Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II, se considera que las alumnas deberán conozcan el desarrollo psicológico en sus diferentes períodos, así como los enfoques teóricos que lo abordan.

El campo de estudio del desarrollo psicológico, es un tema de especial relevancia ya que los hallazgos generados en esta área del conocimiento científico permiten comprende cómo es los individuos hemos llegado a ser y cómo somos. El estudio del desarrollo psicológico es holístico y multidisciplinario, abarca múltiples dimensiones o áreas de expresión, integra factores sociales, económicos, demográficos, ambientales y culturales y en él convergen de manera activa los diversos actores sociales como son los padres de familia, los maestros, amigos y demás.

El desarrollo psicológico es un proceso complejo, duradero, multidimensional, multidireccional, plástico que se produce en contextos específicos según las influencias normativas, biológicas y culturales

Como se observa en el siguiente esquema las materias de Desarrollo Psicobiológico Social del niño 0-6 años I y II, tienen un vinculación transversal con los demás ámbitos.



# Competencias genéricas

- Conceptualiza, identifica, analiza y jerarquiza, los diferentes enfoques y aproximaciones al estudio del desarrollo infantil
- Identifica y analiza el proceso del desarrollo psicológico y su relación con los aspectos biológicos y sociales, en contextos específicos
- Analiza, comprende y explica, las orientaciones teóricas fundamentales que abordan la génesis y evolución de los procesos psicológicos en relación con el contexto social
- Describe, explica y comprende, el comportamiento diferenciado de los niños de 0-6 años.

### **BLOQUE 1 PRINCIPIOS BÁSICOS DE DESARROLLO**

	Las estudiantes:
Competencias específicas	<ul> <li>Emplean referentes conceptuales de los principios de desarrollo para entender a los niños con los que llevan a cabo su práctica docente.</li> </ul>
	Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
	Las estudiantes:
Propósitos de aprendizaje	<ol> <li>Identifican los conceptos básicos de lo que es el desarrollo humano.</li> <li>Identifican los paradigmas (conductismo, humanismo, psico-dinámico, cognoscitivismo, psicogenético y sociocultural)</li> <li>Realizan un breve análisis de lo que es el desarrollo humano y las áreas que lo componen.</li> </ol>

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÒN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
<ul> <li>TEMA 1. ¿Qué es el desarrollo humano?</li> <li>1.1 Periodos en los que se divide el desarrollo humano.</li> <li>1.2 Los métodos de invetigación más usados para en desarrollo humano desde una perspectiva del ciclo vital.</li> </ul>	<ul> <li>Leerán el capitulo 1 y 2 de libro de Desarrollo humano: estudio del ciclo vital.</li> <li>Extraeran de las lecuras las idaeas pricipales, las trasformen en preguntas para generar un debate y las trabajen en seminario.</li> </ul>	Se acreditará el bloque con la elaboración de tres mapas mentales en donde se plasmen:  1 Los periodos del desarrollo así como sus características.  2 Los métos de invetigación más utilizados para estudiar el desarrollo humano y explicar cuando los podrían utilizar.	Rice, P. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. México:Pearson Educación.
Tema 2. Teorías que permiten ender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones: física, cognoscitiva, emcional y social.		3 Las teorías más importantes que permiten explicar el desarrollo humano y sus principales exponentes.	

# **BLOQUE 2 PARADIGMA CONDUCTISTA**

	Las estudiantes:			
Competencias	• Utilizan los referentes conceptuales del paradigma conductista para comprender y explicar los comportamientos			
específicas	del niño y la niña en edad preescolar			
	<ul> <li>Adquieren y desarrollan competencias para el manejo conductual del niño y la niña preescolar</li> </ul>			
	<ul> <li>Explican el desarrollo infantil con base a los principios teóricos y prácticos del paradigma conductista</li> </ul>			
	<ul> <li>Diseña y ejecuta acciones para el control de grupo derivadas del paradigma conductista</li> </ul>			
	Las estudiantes:			
Propósitos	1. Identifican las diferencias básicas entre el condicionamiento clásico de Pavlov y el condicionamiento operante de			
de	Skinner			
aprendizaje	2. Discrimina los elementos del condicionamiento clásico de Pavlov			
	3. Identifica los componentes básicos del condicionamiento operante de Skinner			
	4. Explica el proceso del condicionamiento Clásico de Pavlov			
	5. Describe los tres componentes de contingencia y proporciona ejemplos de la vida real			
	6. Explica en qué consiste el reforzamiento positivo así como los tipos de reforzamiento positivo			
	7. Explica en qué consiste el reforzamiento negativo y cómo se debe utilizar en los niños y niñas de educación preescolar			
	8. Comenta el proceso de la extinción y sus ventajas en los niños y niñas de educación preescolar			
	<ol> <li>Explica en qué consisten los eventos de escenario como factores o condiciones contextuales y los discute en el ambiente de preescolares</li> </ol>			
	10. Establece las diferencias entre generalización de estímulos y generalización de respuestas			
	11. Describe en qué caracteriza un sistema de conducta			
	12. Comenta los postulados de la conducta y sus corolarios principales			

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÒN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
TEMA 1. Principios del	Las estudiantes	Entrega del 100% de los	http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Pr
condicionamiento operante.	<ul> <li>Leerán el texto</li> </ul>	trabajos solicitados en la	ofesores/janette_orengo_educ_135/Teoriaa_de_C
TEMA O Deinsinias dal	teoría del	plataforma.	ondicionamiento_Clasico_de_Ivan_Pavlov.pdf
TEMA 2. Principios del condicionamiento clásico.	condicionamiento clásico de Iván		http://www.dailymotion.com/video/x7vinj_pavlov-
Condicionalmento ciasico.	Pavlov.		condicionamiento-clasico_school
TEMA 3. Los tres componentes			http://www.dailymotion.com/video/x7vipw_b-f-
de de contingencia.	Discutirán las ideas de la		skinner-condicionamiento-operan_school
	teoría conductista.		· -
TEMA 4. El principio del			Shakian S: William. Historia de la Psicología,
reforzamiento.	Por equipos de cuatro o		Trillas, págs. 509-541 consultado en:
4.4 Tipos do noformo do nos	tres personas construirán		http://issuu.com/ediciones_morata/docs/fragmento
4.1 Tipos de reforzadores	un formato donde		_pozo
positivos.	coloquen las principales		Labrador J. Francisco y Juan Antonio Cruzado.
4.2 Tipos de reforzadores	categorías que proponen los autores del		Manual de Técnicas de Modificación de Conducta
negativos.	conductismo y su		y Terapia de Conducta. Ediciones Pirámide, págs.
nogativee.	definición.		31-45 Recuperado 1-12 -2014
4.3 El principio de la extinción.			https://josemariamorenosesma.files.wordpress.co
	Expondrán sus		m/2013/04/3-modificacion-y-terapia-de-
4.4 Antecedentes de la	resultados y		conducta1.pdf
conducta: eventos de	complementaran los		

escenario, eventos de	formatos con la	Kasdin E. Alan. Modificación de la Conducta y sus
estímulo.	información.	aplicaciones prácticas. Manual Moderno, págs. 31-
	Discusión grupal en el	55Recuperado 1-12-2014
	Foro de Debate en la	http://www.manualmoderno.com/descargas/catalo
4.5 Discriminación y control de estímulos. Generalización de respuestas y	plataforma.	go_psicologia.pdf
generalización de estímulos	Trabajo de discusión y análisis colaborativo en grupos presenciales y luego plasmarlo en el foro de la plataforma con una conclusión personal.	

# **BLOQUE 3 PARADIGMA HUMANISTA**

	Las estudiantes:
Competencias específicas	<ul> <li>Utilizan los referentes conceptuales del paradigma humanista para comprender y explicar los comportamientos emocionales, afectivos y sociales del niño y la niña en edad preescolar.</li> <li>Explican el desarrollo del niño preescolar con base a los principios teóricos y prácticos del paradigma humanista.</li> <li>Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.</li> </ul>
	Las estudiantes:
<b>Propósitos</b>	<ul> <li>Identifican elementos básicos que brinda el enfoque humanista a partir del desarrollo del ser humano.</li> </ul>
de	<ul> <li>Identifican y plasman los conceptos básicos de los dos autores principales del humanismo (Carl Rogers y Abrahamn Maslow).</li> </ul>
aprendizaje	Reconocen concepciones del ser docente y ser alumno desde la postura humanista.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÒN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
TEMA 1. Principios teóricos humanistas más sobresalientes.	El docente:  Reconocerá los conocimientos previos de las estudiantes, solicitando a las estudiantes que contesten el siguiente cuestionamiento:  V; Qué significa desarrollo integral del niño?  Las estudiantes:  • Leerán el texto de Hernández Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México:	Entrega del 100% de los trabajos solicitados en la plataforma.	

	Editado por ILCE- OEA 1997.Las estudiantes contestas el siguiente cuestionario:  1 Describe el contexto que da	
	origen al humanismo ¿Explica cuáles son los problemas que pretende	
	solucionar el humanismo?  2Explica los fundamentos epistemológicos del humanismo.	
	3 Enlista los supuestos teóricos del humanismo	
	4 Describe la metodología que utiliza el humanismo.	
	Las estudiantes:  Leerán el texto de:  Capítulo 3. Maslow: teoría de las necesidades básicas y de la esencia humana.	
TEMA 2. Principios básicos de la	Construye una Pirámide organizada en equipos, con	

teoría de las necesidades básicas y	material reciclable, un modelo	
de la esencia humana de Maslow.	tridimensional. De acuerdo a las	
2.1. La piramide de las necesidades	características más relevantes	
básicas del desarrollo humano según	de los alumnos.	
Maslow.	Presentar al grupo, la	
	argumentación del porque	
2.2. Los principios básicos de la		
teoría de Maslow para entender la		
autorrealización del ser humano		
	Ver película: De la calle a	
	Harvard	
	Contesta la siguiente guía de	
	observación:	
	observacion.	
TEMA 3. Principios teóricos del yo	Guía para análisis de película	
real y el yo ideal y el amor		
condicional e incondicional de	Argumenta las siguientes	
Rogers.	preguntas:	
	1 ¿Cuáles son las	
	posibilidades que tiene	
	promise que non	
	Liz Murray para sobrevivir en su	
	entorno ?	
	2 ¿Cuáles son las personas	
	que le muestran amor	
	incondicional a Liz Murray?	
	inocharolonar a Liz Marray:	
	3 ¿Quiénes son las personas	
	que le condicionan el amor a Liz	

Murray?
4 Describe cómo el amor incondicional y condicional se combina para el desarrollo del yo real e ideal ?
5 ¿Cómo docente que favorecemos más el apoyo condicionado o el incondicionado?
Las estudiantes:  Leerán los textos:
Patterson, C. H. (1977/1982). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Capítulo 6. Carl Rogers y la educación humanística. Pp. 296- 352.
Rogers, Carl. Y Freiberg H. Jerome. Cap. III – Como maestro, ¿puedo ser yo mismo? ¿se puede ser humano en

clase?	
ciase?	
Dealine les signientes	
Realiza las siguientes	
actividades:	
4. Farmanaién de Familiana	
1. Formación de 5 equipos.	
Repartición de subtemas.	
Equipo a) La crisis de la	
educación y meta de la	
educación.	
Equipo b) Dos clases de	
aprendizaje y naturaleza del	
aprendizaje significativo.	
Equipo c) Enseñanza y	
aprendizaje y el maestro como	
facilitador del aprendizaje.	
Equipo d) Aportación del	
estudiante al aprendizaje y la	
implantación de las condiciones.	
Equipo e) Métodos para	
fomentar la libertad y la	
evaluación en el aprendizaje	
significativo.	
Implicaciones.	
Cada equipo elaborará un	
tríptico con el contenido de los	
subtemas. (En papel bond para	
visualizarlo en colectivo).	
a. Dara a conocer el contenido	
de su tríptico al colectivo como	
si estuviera realizando una	
campaña.	
b. En forma individual, a partir	

de la información de los diversos subtemas, realizará un tríptico individual, anotando sus propias conclusiones. Discútelo en clase Instrucciones: elabora un breve ensayo y subelo a la plataforma	
Despues en la plataforma participa en el Foro De Debate.	

# BLOQUE 4 PARADIGMA PSICODINÁMICO

	Las estudiantes:
Competencias específicas	<ul> <li>Emplean referentes conceptuales de las teorias psicodinámicas analizadas en clase</li> <li>Aplican los conceptos claves de las teorías para entender a sus alumnos en su práctica docente.</li> <li>Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.</li> </ul>
	Las estudiantes:
Propósitos de aprendizaje	<ol> <li>Potencializan habilidades de análisis e integración del desarrollo psicosexual y psicosocial del niño desde la mirada de Freud y Erickson.</li> <li>Identifican los conceptos más importantes, de los paradigmas y psicosexual y psicosocial para las actividades como docentes dentro de sus contextos de trabajo.</li> <li>Identifican la importancia del trabajo entre iguales para la apropiación de aprendizajes.</li> </ol>

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÒN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
<ul> <li>TEMA 1. El desarrollo psicosexual de Freud.</li> <li>1.1 Los orígenes del enfoque psicoanalítico y conceptos básicos.</li> <li>1.2 Componentes del aparato intrapsiquico de la personalidad (el ello, el yo y super yo).</li> <li>1.3 Teoria del desarrollo psicosexual (etapa: oral, anal, falica, de latencia y genital)</li> <li>1.4 Contribuciones y críticas a la teoría de Freud.</li> </ul>	El docente:  Identificará los conocimientos previos de las estudiantes.  Solicitará a las estudiantes que contesten los siguientes cuestionamientos:  ✓ ¿Qué es la personalidad?  ✓ ¿De qué elementos se compone la personalidad?  Las estudiantes:  • Leerán el texto Enfoque psicoanalítico teoria psicoanalítica clásica de Sigmund Freud.  En:  https://atencionatupsique.wordpress.com/2011/07/18/enfoque-psicoanalitico-teoria-psicoanalitica-clasica-de-sigmund-freud/  • Verán y analizarán la película un Ángel malvado.	Entrega del 100% de los trabajos solicitados en la plataforma.	Enfoque psicoanalítico. teoria psicoanalítica clásica de Sigmund Freud. Disponible en: https://atencionatupsique.wor dpress.com/2011/07/18/enfoq ue-psicoanalitico-teoria- psicoanalitica-clasica-de- sigmund-freud/  Película: El ángel malvado Género Drama, Suspenso Título original The Good Son Director Joseph Ruben Año de producción 1993 Duración 87 minutos. Productor Mary Ann Page, Joseph Ruben Guionista lanMcEwan MúsicaElmer Bernstein País Estados Unidos

		EVIL HAS MANY FACES.  Che  CSO  SON  MINISTER AND THE PROPERTY AND THE PRO
	Las estudiantes:	
TEMA 2: El desarrollo psicosocial de Erickson.	Leeran Lee el texto Teorías de la personalidad, (2012) Erik Erikson.	Teorías de la personalidad, (2012) Erik Erikson. Disponible en:
2.1 Aspectos por los que surge la teoría psicosocial de Erickson.		http://bcnslp.edu.mx/antologias -rieb-2012/primaria-i- semestre/PDI/PDF/Teorias%
2.2 Principales postulados teóricos de la teoría psicosocial.		Teorías de la personalidad, (2012) Erik Erikson.
2.3 Etapas del desarrollo humano de acuerdo a la teoría psicosocial.	Leerán el texto Teorías psicodinámicas (2012) Freud, Jung, Adler, Horney y Erikson. disponible en:	
2.4 Ubicación de sus alumnos en la o las etapas del desarrollo del acuerdo a la teoría psicosocial.	http://profesorluismartinez.files.wordp ress.com/2012/09/lectura-22.pdf	

TEMA 3: convergencias y divergencias entre la teoría psicosocial y la teoría psicosexual.			Teorías psicodinámicas (2012) Freud, Jung, Adler, Horney y Erikson. disponible en: http://profesorluismartinez.file s.wordpress.com/2012/09/lect ura-22.pdf
---	--	--	---

# Trabajo en plataforma

### Diseñar pantalla 1. Donde se despliegue:

#### La Presentación

En el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Ámbito Socioafectivo, se integran dos cursos, Desarrollo psicobiológico social del niño 0-6 años I Y II. Los cuales se desarrollan durante dos cuatrimestres, para ello se utilizan los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, particularmente la Plataforma Moodle, de tal suerte que las alumnas deben conocer, los lineamientos y políticas con la finalidad de mejorar el uso y la administración de la plataforma Moodle de la LEPTIC. Se sugiere un curso de inducción para conocer los elementos y recursos digitales de la Plataforma, además las alumnas deberán leer, el documento "Lineamientos y políticas de uso y administración del LMS Moodle Coordinación de evaluación y seguimiento"

El mismo documento establece "Los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje acompañados del uso de la tecnología son enriquecedores siempre y cuando asumamos un rol proactivo y de mayor autonomía, recordando que las TIC no sustituyen de ninguna manera los roles del docente ni del estudiante..."

### Diseñar pantalla 2. Donde se despliegue:

#### La Justificación

El Mapa Curricular plantea desarrollar las competencias profesionales docentes las que se organizan en cinco ámbitos y un eje, aquí se alude al Ámbito Socioafectivo

**ÁMBITO SOCIOAFECTIVO.** Agrupado en cuatro asignaturas, aborda los aspectos referidos al desarrollo infantil, así como la necesidad y pertinencia de mantener la motivación y la generación de expectativas positivas en sus alumnos, la gestión de las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales, propiciando y manteniendo un clima afectivo en el aula.

#### **MATERIAS:**

Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II Jardín de niños y contexto social y cultural Gestión Afectiva en el Aula

Para las materias Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I y Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II, se considera que las estudiantes deberán conozcan el desarrollo psicológico en sus diferentes períodos, así como los enfoques teóricos que lo abordan.

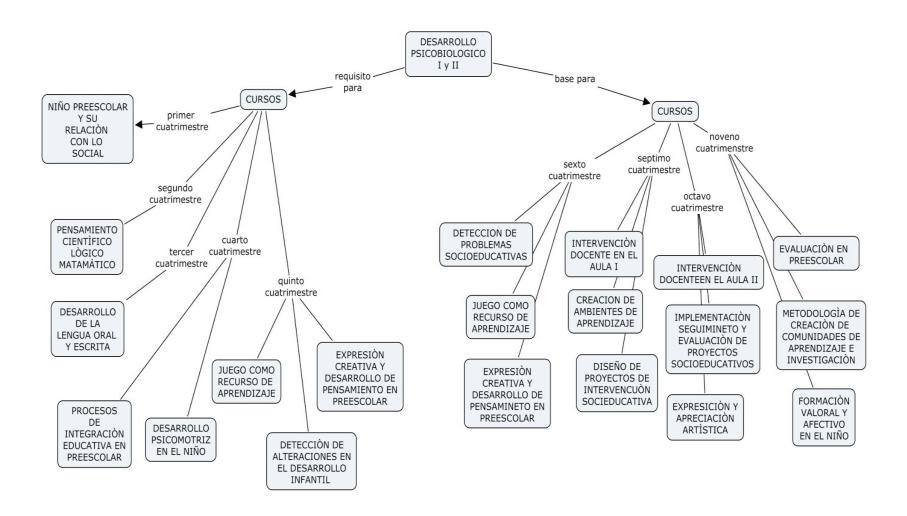
El campo de estudio del desarrollo psicológico, es un tema de especial relevancia ya que los hallazgos generados en esta área del conocimiento científico permiten comprende cómo es los individuos hemos llegado a ser y cómo somos. El estudio del desarrollo psicológico es holístico y multidisciplinario, abarca múltiples dimensiones o áreas de expresión, integra factores sociales, económicos, demográficos, ambientales y culturales y en él convergen de manera activa los diversos actores sociales como son los padres de familia, los maestros, amigos y demás.

El desarrollo psicológico es un proceso complejo, duradero, multidimensional, multidireccional, plástico que se produce en contextos específicos según las influencias normativas, biológicas y culturales.

### Diseñar pantalla 3. Donde se despliegue:

.

Como se observa en el siguiente esquema las materias de Desarrollo Psicobiológico Social del niño 0-6 años I y II, tienen un vinculación transversal con los demás ámbitos.



Diseñar pantalla 4. En donde se despliegue:

"El curso está diseñado para acercar a las estudiantes a las teorías psicodinámicas de la personalidad del niños preescolar, a partir de la revisión de distinta lecturas y videos, con la intención de apropiarse de los conceptos de la misma"

#### **Pantalla**

#### **Actividad formativa 1**

**Instrucciones:**Las estudiantes retomaran lo aprendido en las discusiones grupales (presenciales)para la elaboración de tres mapas mentales en donde se plasmen:

- 1.- Para el primer mapa mental tiene que organizar la información que le permita explicar cuales son periodos del desarrollo humano, así como sus características.
- 2.-.- Para el segundo mapa mental tiene que organizar la información que les permita explicar los métodos de invetigación más utilizados para estudiar el desarrollo humano y describir cuando los podrían utilizar en su ámbito laboral.
- 3.- .- Para el tercer mapa mental tiene que organizar la información que les permita plasmar las teorías más importantes que permiten explicar el desarrollo humano y sus principales exponentes.

Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.

Hacer le Link con pdf, lecturas de referencia.

### Diseñar pantalla 5. En donde se despliegue:

#### Actiividad de analisis 2

1.- Despues de discutir en equipos los principales conceptos que porponen los autores del conductismo. En la plataforma realizaran la actividad que consiste en diseñar un formato, donde anote los principales conceptos que porponen los autores del conductismo para el estudio de los compartamientos.

**INSTRUCCIONES:**En una hoja de archivo Word, diseña un fromato para presentar los conceptos de la teoria del conductismo, incluye a todos los autores que presentan en el texto discutido en clase.La información presentala con letra arial 12, interlineado y justificado. Al final elabora una conclusión en un pàrrafo minimo de cinco reglones.

Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.

Link con acceso a la lectura PDF

#### Diseñar pantalla 6. En donde se despliegue:

#### Actiividad de analisis 3

Despues de revisar los videos y discutirlos en clase, hacer una propuesta argumentada de cómo lo puede aplicar en el analisis de una situación hipotetica o experiemntada en su pràctica laboral cotidiana.

**INSTRUCCIONES:** En una hoja de archivo Word, describe la situación hipotetica o experimentada, en un espacio de por lo menos 10 reglones (dos parrafor) de tal forma que quede clara el análisis. Acontinuación explica como algunos de los conceptos identidicados de la teoria conductista te pueden servir para trabajar en esa situación. Utiliza por lo menos un parrafo para explicar tus argumentos, puedes hacer citas estilo APA. La información presentala con letra arial 12, interlineado y justificado. Al final elabora una conclusión en un pàrrafo mínimo de cinco reglones.

Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.

Link con acceso a los videos.

### Diseñar pantalla 7. En donde se despliegue:

#### Actiividad de analisis 4

Despues de leer y discutir las lecturas de: Shakian S: William. Historia de la Psicología, Trillas, págs. 509-541; Labrador J. Francisco y Juan Antonio Cruzado. Manual de Técnicas de Modificación de Conducta y Terapia de Conducta. Ediciones Pirámide, págs. 31-45 y Kasdin E. Alan. Modificación de la Conducta y sus aplicaciones prácticas. Manual Moderno, págs. 31-55, en la clase.

**INSTRUCCIONES:** Participar en el **Foro de Debate,** a partir de contestar qué es el conductismo y cómo me puede apoyar en mi práctica educativa. Lee por lo menos a tres compañeras y comenta para cada una, en que estás de acuerdo en su propuesta explica e indica que aspectos no considero en su explicación. Redacta cada respuesta con párrafos en por lo menos cinco renglones mínimos para cada respuesta, con letra arial, 12, interlineado 1.5 y justificado. De acuerdo con las especificaciones descritas, participa con argumentos fundamentados, haciendo citas estilo APA. Lee con atención para no repetir lo que ya se dijo.

Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.

Link con acceso a la lectura PDF

### Diseñar pantalla 8. En donde se despliegue:

### Actividad de análisis 5.

Después de leer y discutir el texto de:Hernández Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997.

A partir de las discusiones en clase y de haber leído el texto sugerido, contesta los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo es el contexto que da origen al humanismo?

¿Cuáles son los problemas que pretende solucionar el humanismo?

- 2.-Explica los fundamentos epistemológicos del humanismo.
- 3.- Enlista los supuestos teóricos del humanismo
- 4.- Describe la metodología que utiliza el humanismo.

**Instrucciones:**Realiza la actividad en una hoja de archivo Word, con letra Arial 12, interlineado 1.5, justificado y cinco renglones mínimo para cada respuesta. Argumenta y puedes sustentar con citas estilo **APA** 

Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.

Link con acceso a la lectura PDF

### Diseñar pantalla 9. En donde se despliegue:

#### Actividad de análisis 6

**Ver** la pelicula de la Calle a Harvard Título original Homeless to Harvard: The Liz Murray Story (TV) Año 2003. Duración 104 min. País Estados Unidos Estados Unidos. Director Peter Levin. GuiónRonni Kern. Música Louis Febre. Fotografía Uta Briesewitz. Género Drama | Biográfico. Basado en hechos reales. Telefilm.

Instrucciones: Analiza la película titulada de la Calle a Harvard y contesta la guía de análisis de la película. Realiza la actividad en una hoja de archivo Word, con letra arial 12, interlineado 1.5, justificado y cinco renglones mínimos para cada respuesta.

### Guía para análisis de película

Argumenta las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuáles son las posibilidades que tiene Liz Murray para sobrevivir en su entorno?
- 2.- ¿Cuáles son las personas que le muestran amor incondicional a Liz Murray?
- 3.- ¿Quiénes son las personas que le condicionan el amor a Liz Murray?
- 4.- Describe cómo el amor incondicional y condicional se combina para el desarrollo del yo real e ideal
- 5.- ¿Cómo docente que favorecemos más el apoyo condicionado o el incondicionado?

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer link para acceder a la pelicula.



### Pantalla 10. En donde se despliegue:

Después de discutir la lectura y realizar la actividad señalada por el asesor, realiza esta actividad.

### Actividad de análisis 7.

Se sugiere que en esta pantalla se presente la imagen de la Pirámide de Maslow

Después de discutir la lectura de Maslow y haber realizado el trabajo de la Pirámide del necesidades, en la sesión de aula.

Escribe un análisis donde expliques en qué nivel ubicas a tus alumnos y porque.

Instrucciones: Redacta tu respuesta en una cuartilla, con letra arial, 12, interlineado 1.5, justificado, en archivo Word.

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer link con lectura PDF MASLOW

### Pantalla 11. En donde se despliegue:

#### Actividad de análisis 8.

Siguiendo con la dinámica, leer y discutir en clase las siguientes lecturas.

Lecturas sugeridas: Patterson, C. H. (1977/1982). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Capítulo 6. Carl Rogers y la educación humanística. Pp. 296-352. Y Rogers, Carl. Y Freiberg H. Jerome. Cap. III – Como maestro, ¿Puedo ser yo mismo? ¿Se puede ser humano en clase?

Para realizar las actividades descritas a continuación, participa en el de Foro de debate

### Preguntas detonadoras:

- 1. Define desarrollo integral del niño.
- 2. Argumenta como desde el preescolar se puede fomentar el desarrollo integral de los niños.
- 3. ¿Qué significa ser auténtico dentro de un aula de clases?
- 4. ¿Qué implicaciones tiene ser maestro desde el humanismo?

**INSTRUCCIONES:** contesta las preguntas de manera argumentada. Redacta cada respuesta con párrafos en por lo menos cinco renglones mínimos para cada respuesta, con letra arial, 12, interlineado 1.5 y justificado. Lee por lo menos a tres compañeras y comenta para cada una, en que estás de acuerdo en su propuesta explica e indica que aspectos no considero en su ensayo. De acuerdo con las especificaciones descritas, participa con argumentos fundamentados, haciendocitas estilo APA.Lee con atención para no repetir lo que ya se dijo.

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer link con lectura en línea

### Pantalla12 donde se despliegue

### Actividad de anàlisis 9

Después de leer y discutir, en clase la lectura: de Hernández Rojas Gerardo. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997.

Instrucciones:

Elabora un cuadro sinóptico que contenga los conceptos básicos de los principales autores de la teorías psicodinámica.

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer le Link para acceder a la lectura en línea

#### Pantalla13

#### Actividad de análisis 10

Después de trabajar en clase las respuestas de los cuestionamientos acerca de la personalidad y debatir el argumento de la película El ángel malvado realiza las siguientes actividades.

Instrucciones: Realiza las siguientes actividades que permitirán el reconocimiento de conocimientos previos acerca del bloque de las teorías psicodinámicas:

- √ ¿Qué es la personalidad?
- ✓ ¿De qué elementos se compone la personalidad?
- ✓ ¿Qué diferencias existen entre carácter y temperamento?

Puedes basarte en la siguiente lectura de la página (3-18): Seelbach González, Germán Adolfo. (2013)Teorías de la personalidad. Red Tercer Milenio, S.C. o consultar otras.

## Disponible en:

http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Psicologia/Teorias\_de\_la\_personalidad.pdf En donde se despliegue:

Contesta con tus palabras las preguntas un archivo de word Utiliza letra Arial 12 y argumenta en mínimo cinco reglones cada respuesta.

#### Pantalla 14

#### Actividad de análisis 11

Instrucciones: Ve la película: El ángel malvado y contesta las preguntas de la guía de observación

Género Drama, Suspenso Título Original TheGood Son Director Joseph Ruben Año de producción 1993 Duración 87 minutos.

Productor Mary Ann Page, Joseph Ruben

Guionista IanMcEwan MúsicaElmer Bernstein País Estados Unidos



### Guía de observación de película

- 1.- ¿En qué etapa de desarrollo psicosexual se encuentran los tres niños? (Henry Evans, su hermana y el primoMark)
- 2.- ¿Qué evento marca el encuentro de Henry Evans y Mark; describe cómo lo vive Mark?
- 3.- Identifica el concepto de pulsión de vida y pulsión muerte (Eros y Thanatos); Explica a través de un ejemplo mostrado en alguna escena de la película
- 4.- ¿Explica qué principio domino en la mamá de Henry Evans para decidir cuál de los niños dejaría vivir?
- 5.- Ejemplifica las características de un comportamiento "similar" en algún niño de edad de nivel preescolar con que hayas trabajado.

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer le Link con sitio para ver película

#### Pantalla 15

#### Actividad de análisis 12

Instrucciones: Después de los análisis grupales de las lecturas sugeridas, elabora un cuadro de convergencias y divergencias con una situación hipotética, utilizando los conceptos de las teorías de Freud y Erikson.

- 1.- Describe la situación hipotética (en un espacio de por lo menos 15 renglones, cuida redacción y ortografía, así como la captura de los datos.)
- 2.- Analiza la situación eligiendo los conceptos de los autores analizados.
- 3.- Argumenta porque utilizas esos conceptos (argumenta en por lo menos cinco renglones)
- 4.- Estructura un cuadro de convergencias y divergencias con lo que planteas en las acciones anteriores.
- 5.-Utiliza letra arial 11, interlineado 1.5 y justificado.

Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.

#### Actividad de cierre de teoría.

**Instrucciones**: de acuerdo con todos los elementos trabajados, participa en un Foro de Debate, en la primera participación contesta las siguientes preguntas detonadoras. Después participa con argumento y citas estilo APA a tus compañeras, por lo menos a tres, entra diariamente a la plataforma para que le des seguimiento al debate.

- 1. ¿Qué es la personalidad?
- 2. ¿Cómo se construye la personalidad?
- 3. ¿Cómo se concibe el desarrollo humano en los psicosexual y psicosocial?
- 4. ¿Por qué es importante conocer en tu formación como docente de niños preescolares estos aspectos del desarrollo?
- 5. ¿Cómo aplicarías estos conceptos dentro de tu práctica docente en el nivel preescolar?

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

Hacer le Link para acceder a la lectura en línea

#### Evaluación cierre de curso

Selecciona una situación didáctica y grábala, por un tiempo de entre 3 a 5 minutos. A partir de la situación didáctica, elije el paradigma (conductismo, humanismo o psicodinámicas), que te apoye para explicar el o los comportamientos que muertas en el video. Explica con argumentos sustentados con citas estilo APA, hazlo con letra arial, 12, interlineado1.5 y justificado. La explicación colócala en un archivo Word, con las especificaciones mencionadas.

Hacer le Link con el instrumento de evaluación.

# **ANEXOS**

Rúbrica evaluacio	ón de mapa mental TEORIA I	DEL DESARROLLO HUMANO	Bloque 1		
Niveles					
	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable
indicadores	Library Construction Control of the	Library Communication Inc.	Library Communication Communication	No. the stiff on to do a location of	El al Parte de
	- Identifica y caracteriza las etapas la teoría del desarrollo humano.	- Identifica y caracteriza las etapas de la teoría del desarrollo	- Identifica y caracteriza las etapas de la teoría del desarrollo	No identifica todas las etapas, algunas descripciones son	- El estudiante no entregó el mapa
	la teoria del desarrollo fidinario.	humano.	humano.	confusasacerca de la teoría del	conceptual, o éste no
Conceptualización	Organiza la idea principal y las			desarrollo humano.	cumple con los
	secundarias del tema dentro de un	Organiza la idea principal y las	Organiza la idea principal y las		requerimientos
	mapa mental, muestra:	secundarias del tema dentro de	secundarias del tema en un mapa	La estructura del gráfico que	mínimos para ser
		un mapa mental, aunque, muestra	mental, pero, con demasiados	presenta no corresponde con los	evaluado.
	a)argumentos o imágenes claras	algunos errores en:	errores en:	elementos de un mapa mental.	
	h) ostablose las relaciones	a)los argumentos o imágenes	allos argumentos o imágenos		0 puntos
	b) establece las relaciones correctas	ajios argumentos o imagenes	a)los argumentos e imágenes		
	correctas	b) establecer relaciones correctas	b) en las relaciones de las etapas	24 puntos	
	40 puntos		relaciones correctas		
	•	32 punto	28 puntos		
	Identifica y comprende las etapas	Identifica y comprende las etapas	Identifica pero no comprende las	La forma en que realiza la	
	de la teoría del desarrollo humano.	de la teoría del desarrollo humano	etapas de la teoría del desarrollo	comprensión del tema es	
Pensamiento	Francisco constituido estado.	En a como a contra la como a de de	humano.	confusa, por tanto las relaciones	
reflexivo	En su mapa presenta la relación que existe entre las etapas, de la	En su mapa muestra la mayoría de la relación que existe entre las	Su mapa mental presenta una	no son correctas.	
	teoría del desarrollo humano.	etapas de la teoría.	estructura desorganizada.	Su mapa mental incorpora	
	teoria dei desarrono namano.	ctupus de la teoria.	14 puntos	elementos que no corresponden	
	Construye una estructura	Se le dificulta crear una estructura		a las etapas de desarrollo	
	conceptual y relacional completa	conceptual y relacional con todas		humano.	
	de la teoría.	las etapas del desarrollo humano.		12 puntos	
	20 puntos	16 puntos			
Demostración	Presenta de forma breve y concisa la información.	Presenta información notable	Presenta brevemente la	La información está parcial y crea confusión.	
	la illiorifiacion.	pero es reiterada.	información pero sus ideas no son claras.	Confusion.	
	Sigue las normas básicas de	Sigue las normas básicas de	Ciurus.	No respeta la mayoría de las	
	comunicación virtual:	comunicación virtual:	Sigue algunas normas básicas de	normas básicas de comunicación	
		<b>a)</b> adecuada ortografía y	comunicación virtual:	virtual, porque:	
	a )correcta ortografía y redacción.	redacción	a) plasma errores		
			ortográficos y de	<b>a)</b> escasa ortografía y	
	b) no emplea abreviaturas, ni	b) no escribe sólo con mayúsculas	redacción que	redacción.	
	modismos		dificultan la		
	b) no escribe sólo con mayúsculas,	c) no emplea abreviaturas, ni	comprensión de lo que	b) escribe todo con mayúsculas	
	muestra una captura correcta.	modismos, muestra una captura	escribe	a) amanlan ahraviaturas a u	
	20 puntos	con algunos errores.	b) no escribe sólo con mayúsculas	c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura	
	·	16 puntos	b) no escribe solo con mayusculas	modismos, muestra una captura	J

Actitud	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.  Realiza en el tiempo previsto la actividad.  Atiende las indicaciones establecidas. 20 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.  Realiza en el tiempo previsto la actividad.  Atiende parcialmente las indicaciones establecidas.  16 puntos	c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores.  14 puntos  Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.  El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto.  Atiende parcialmente las indicaciones establecidas.  14 puntos	con demasiados errores.  12 puntos
	100	80	70	60

RÚBRICA DE MAI	PA MENTAL MÉTODOS DE IN	IVESTIGACIÓN B	loque 1		
Niveles					
indicadores	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable
Conceptualización	- Identifica y caracteriza las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano.	- Identifica y caracteriza las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano.	- Identifica y caracteriza las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano.	No identifica ni caracteriza, las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano.	- El estudiante no entregó el mapa conceptual, o éste no cumple con los requerimientos
	Organiza y relaciona las formas y procedimientos de investigación dentro de un mapa mental, muestra:	Organiza y relaciona las formas y procedimientos de investigación dentro de un mapa mental, aunque, muestra algunos errores en:	Organiza y relaciona las formas y procedimientos de investigación dentro de un mapa mental, pero, con demasiados errores en:	La estructura del gráfico que presenta no corresponde con los elementos de un mapa mental.	mínimos para ser evaluado. O puntos
	<b>a)</b> argumentos o imágenes claras	<b>a)</b> los argumentos o imágenes	<b>a)</b> los argumentos e imágenes	24	
	b) establece las relaciones correctas <b>40 puntos</b>	b) establecer relaciones correctas 32 punto	b) en las relaciones de las etapas relaciones correctas 28 puntos	24 puntos	

Pensamiento reflexivo	Identifica y comprende las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano.  En su mapa presenta la relación que existe entre las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano.  Construye una estructura conceptual y relacional completa de los métodos de investigación de las ciencias de la conducta.  20 puntos	Identifica y comprende las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano.  En su mapa muestra la mayoría de la relación que las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano.  Se le dificulta crear una estructura conceptual y relacional las formas y procedimientos de investigación de las ciencias de la conducta.  16 puntos	Identifica pero no comprende las formas y procedimientos de investigación en el estudio del desarrollo humano.  Su mapa conceptual presenta una estructura desorganizada.  14 puntos		
Demostración	Presenta de forma breve y concisa la información.  Sigue las normas básicas de comunicación virtual:  a) correcta ortografía y redacción.  b) no emplea abreviaturas, ni modismos  b) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta.  20 puntos	Presenta información notable pero es reiterada.  Sigue las normas básicas de comunicación virtual:  a) adecuada ortografía y redacción  b) no escribe sólo con mayúsculas  c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores.  16 puntos	Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras.  Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual:  a) plasma errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe  b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores.  14 puntos	La información está parcial y crea confusión.  No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación virtual, porque:  a) escasa ortografía y redacción.  b) escribe todo con mayúsculas c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura con demasiados errores. 12 puntos	
Actitud	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.  Realiza en el tiempo previsto la actividad.  Atiende las indicaciones establecidas.  20 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.  Realiza en el tiempo previsto la actividad.  Atiende parcialmente las indicaciones establecidas.  16 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.  El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto.  Atiende parcialmente las indicaciones establecidas.  14 puntos		

100	80	70		
			1 60	

Rúbrica evaluació	ón de mapa mental principal	les teorías del desarrollo.	Bloque 1		
Niveles					
indicadores	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable
	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo.	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo.	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo.	No identifica las principales teorías del desarrollo.	- El estudiante no entregó el mapa conceptual, o éste no
Conceptualización	Organiza y relaciona las teorías del desarrollo dentro de un mapa mental, muestra:	Organiza y relaciona las teorías del desarrollo dentro de un mapa mental, muestra, aunque, muestra algunos errores en:	Organiza y relaciona las teorías del desarrollo dentro de un mapa mental, pero, con demasiados errores en:	La estructura del gráfico que presenta no corresponde con los elementos de un mapa mental.	cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado.
	<b>a)</b> argumentos o imágenes claras	a) los argumentos o imágenes	a) los argumentos e imágenes		0 puntos
	b) establece las relaciones	illiagelles	illiagelles	24 puntos	
	correctas	b) establecer relaciones correctas	b) en las relaciones de las de las teorías		
	40 puntos	32 punto	28 puntos		
Pensamiento	Identifica y comprende las principales teorías del desarrollo.	Identifica y comprende Identifica y comprende las principales teorías del desarrollo.	Suldentifica y comprende las principales teorías del desarrollo.	La forma en que realiza la comprensión del tema es confusa, por tanto las relaciones	
reflexivo	En su mapa presenta la relación		Su mapa mental presenta una	no son correctas.	
	que existe entre las principales	En su mapa muestra la mayoría de	estructura desorganizada.		
	teorías del desarrollo.	la relación que existe entre las	14 puntos	Su mapa mental incorpora	
	Construye una estructura	teorías.		elementos que no corresponden a las principales teorías del	
	conceptual y relacional completa	Se le dificulta crear una estructura		desarrollo.	
	de las teorías	conceptual y relacional con las		12 puntos	
	20 puntos	principales teorías del desarrollo.  16 puntos			
Demostración	Presenta de forma breve y concisa la información.	Presenta información notable pero es reiterada.	Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras.	La información está parcial y crea confusión.	
	Sigue las normas básicas de comunicación virtual:	Sigue las normas básicas de comunicación virtual:	Sigue algunas normas básicas de	No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación	
	<b>a)</b> correcta ortografía y	<b>a)</b> adecuada ortografía y	comunicación virtual:	virtual, porque:	

	redacción. b) no emplea abreviaturas, ni modismos b) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta. 20 puntos	redacción b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores. 16 puntos	a) plasma errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe b) no escribe sólo con mayúsculas c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores.	a) escasa ortografía y redacción. b) escribe todo con mayúsculas c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura con demasiados errores. 12 puntos
Actitud	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.  Realiza en el tiempo previsto la actividad.  Atiende las indicaciones establecidas.  20 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.  Realiza en el tiempo previsto la actividad.  Atiende parcialmente las indicaciones establecidas.  16 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.  El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto.  Atiende parcialmente las indicaciones establecidas.  14 puntos	
	100	80	70	60

## Instrumentos de evaluación para la Teoría Conductista

Lista de cotejo para Conceptos del T. Conductista				
Indicadores de desempeño	si	no		
1Diseña e identifica los principales conceptos de la teoría conductista.				
2 Identifica los principales conceptos que aportan cada uno de los autor				
analizados en la clase				
3 Anota los conceptos de acuerdo a los planteamientos del autor.				
4 Estructura un formato donde se logra identificar los conceptos por autor.				
5 Describe los conceptos de forma clara.				
6 Elabora una conclusión acorde con lo que esta trabajando.				

7 Presenta la información con conceptos claros, con buena ortografía y	
redacción	
8Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)	
9 Presenta su reporte en la forma solicitada con letra arial 12, y en la	
fecha solicitada.	

Niveles						
indicadores	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable	
	- Identifica y describe una situación hipotética o experimentada.	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo.	- Identifica y caracteriza las principales teorías del desarrollo.	Explica de manera confusa los comportamientos de la una situación hipotética o	- El estudiante no entregó el análisis la una situación pa	
Conceptualización	Organiza y relaciona los conceptos de la T. conductista donde explica los comportamientos de la situación hipotética o experimentada.	Organiza y relaciona los conceptos de la T. conductista donde explica algunos elementos de los comportamientos de la situación hipotética o experimentada.	Organiza y relaciona los conceptos de la T. conductista donde explica de manera confusa los comportamientos de la situación hipotética o experimentada.	experimentada, que sólo algunas partes corresponde a la aplicación de la T. conductista	analizar con la t. conductista., o ést no cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado.	
	40 puntos	32 punto	28 puntos	24 puntos	0 puntos	
Pensamiento reflexivo	Identifica y comprende los conceptos principales de la teoría conductista.	Identifica y comprende algunos de los conceptos principales de la teoría conductista.	Identifica y comprende algunos de los conceptos principales de la teoría conductista.	La forma en que realiza la comprensión del tema es confusa, por tanto las relaciones no son correctas.		
	En su explicación presenta la relación que existe entre el	En su explicación presenta casi toda la relación que existe entre el	En su explicación presenta de manera desorganizada la relación	Su explicación incorpora		
	comportamiento y los conceptos de la teoría conductista.	comportamiento y los conceptos de la teoría conductista.	que existe entre el comportamiento y los conceptos de la teoría conductista.	elementos que no corresponden a las principales teorías del conductismo.		
	20 puntos	16 puntos	14 puntos	12 puntos		
Demostración	Presenta de forma breve y concisa la información.	Presenta información notable pero es reiterada.	Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras.	La información está parcial y crea confusión.		
	Sigue las normas básicas de comunicación virtual:	Sigue las normas básicas de comunicación virtual:	Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual:	No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación		
	a) correcta ortografía y redacción.	a)adecuada ortografía y redacción	a)plasma errores ortográficos y de	virtual, porque: a)escasa ortografía y redacción.		
	b) no emplea abreviaturas, ni modismos	b) no escribe sólo con mayúsculas	redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe	b) escribe todo con mayúsculas		
	c) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta.	c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores.	b) no escribe sólo con mayúsculas	c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura		
			c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores.	con demasiados errores.		
	20 puntos	16 puntos	14 puntos	12 puntos		

100	80	70	60
20 puntos	16 puntos	14 puntos	
		indicaciones establecidas.	
establecidas.	indicaciones establecidas.	Atiende parcialmente las	
Atiende las indicaciones	Atiende parcialmente las		
		previsto.	
actividad.	actividad.	actividad no concierne con el	
Realiza en el tiempo previsto la	Realiza en el tiempo previsto la	El tiempo en el que realiza la	
actividad.	actividad.	actividad.	
reservado para la entrega de la	reservado para la entrega de la	reservado para la entrega de la	

Rubrica de Debate							
Paradigma conductista							
Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos			
Cognitivo	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).	La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.			
Actitudinal	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría conductista; y estos se identifican claramente.	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.			
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.			
Pensamiento	Los conceptos están organizados de manera lógica	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay	No hay una relación entre los conceptos ni			

crítico	y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en la teoría conductista.	fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	Están jerarquizados.
Puntuación total	100	80	60	50

## Instrumentos de evaluación para la Teoría Humanista

Lista de cotejo para cuestionario acerca del humanismo.					
Indicadores de desempeño	si	no			
1 Contesta acertadamente las preguntas acerca del humanismo.					
2 Identifica el contexto especifico qué da origen al humanismo					
3 Reconoce los problemas que pretende solucionar el humanismo					
4Explica los fundamentos epistemológicos del humanismo.					
5 Enlista los supuestos teóricos del humanismo					
6 Describe la metodología que utiliza el humanismo					
7 Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y					
redacción					
9 Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)					
10Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha					
solicitada.					

Lista de cotejo para Guía de Observación análisis de películaDe la calle a Harvard.				
Indicadores de desempeño	si	no		
1Identifica el papel de los personajes, con los planteamientos teóricos del				
paradigma para su análisis.				
2 Identifica las escenas de la película que sirven de basa para el análisis del				
comportamiento de los personajes de acuerdo al paradigma.				
3 Describe las situaciones y analiza de acuerdo al paradigma				
4 Argumenta en un párrafo de cinco renglones los comportamientos de los				
personales, a partir de un análisis ligado al paradigma estudiado.				
5 Ejemplifica por lo menos una situación, en un comportamiento dentro				
del ámbito educativo del nivel preescolar.				
6 Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y				
redacción				
7Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)				
8 Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha				
solicitada.				

Lista de cotejo para Análisis de situación de acuerdo con planteamientos de Maslow				
Indicadores de desempeño	si	no		
1 Describe las características y situación de un conjunto de alumnos, para				
realizar un análisis de acuerdo a los planteamientos de Maslow				
2 Redacta ideas acorde con un análisis.				
3 Los argumentos que presenta tienen relación con los planteamientos del				
autor				
4 En su al análisis considera al conjunto de alumnos.				
5 El análisis se enfoca a los aspectos importantes que plantea Maslow				
6 Llega a una conclusión en su analisis.				
7 Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y				
redacción				

9 Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)	
10Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha	
solicitada.	

Rubrica de Debate					
Paradigma humanista					
Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos	
Cognitivo	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).	La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.	
Actitudinal	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría humanista; y estos se identifican claramente.	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a la teoría humanista.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.	
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.	
Pensamiento crítico	Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo	No hay una relación entre los conceptos ni Están jerarquizados.	

	conceptos están ordenados y	entre ellos.	que es confusa y no es clara la	
	jerarquizados de manera		relación entre los conceptos.	
	natural en las			
	argumentaciones.			
Puntuación total	100	80	60	50

## Instrumentos para teorías psicodinámicas

Lista de cotejo para cuadro sinóptico T. Psicodinámica				
Indicadores de desempeño	si	no		
1Identifica a los principales autores de las teorías psicodinámicas.				
2 Identifica los principales conceptos que aportan cada autor para				
desarrollar su teoría.				
3 Anota los conceptos de acuerdo a los planteamientos del autor.				
4 Estructura el cuadro sinóptico de forma cronológica, con relación al				
tiempo de creación de las teorías de desarrollo.				
5 Describe los conceptos de forma clara.				
6 Presenta la información con conceptos claros, con buena ortografía y				
redacción				
7Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)				
8 Presenta su reporte en la forma solicitado cuadro sinóptico, con letra				
arial 12, en la fecha solicitada.				

Lista de cotejo para Guía de Observación análisis de películaEl ángel malvado.				
Indicadores de desempeño	si	no		
a contesta y redacta con sus palabras el cuestionario				
b sus argumentos son comprensibles y de acuerdo a los planteamientos				
teóricos revisados.				
1Identifica el papel de los personajes, con los planteamientos teóricos del				
paradigma para su análisis.				
2 Identifica las escenas de la película que sirven de basa para el análisis del				
comportamiento de los personajes de acuerdo al paradigma.				
3 Describe las situaciones y analiza de acuerdo al paradigma				
4 Argumenta en un párrafo de cinco renglones los comportamientos de los				
personales, a partir de un análisis ligado al paradigma estudiado.				
5 Ejemplifica por lo menos una situación, en un comportamiento dentro				
del ámbito educativo del nivel preescolar.				
6 Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y				
redacción				
7Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)				
8 Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha				
solicitada.				

Lista de cotejo para cuadro comparativo (divergencias y convergencias) T. Psicodinámica			
	si	no	
1 Describe la situación para analizar de forma clara, (cuenta con los			
elementos mínimos para un análisis).	ļ		
2 Identifica los principales conceptos que aportan cada autor para realizar			

su análisis.	
3 Anota y o comprende los conceptos de acuerdo a los planteamientos de	
los autores.	
4 Los argumentos utilizados explican por qué utiliza los conceptos para su	
análisis, son claros y sustentados. (utiliza citas estilo APA)	
5 Estructura el cuadro comparativo, para contrastar conceptos y relaciones	
delos autores solicitados.	
5 Presenta la información con conceptos y argumentos claros, con buena	
ortografía y redacción.	
6Presenta sus escritos con una captura limpia. (sin errores de dedo)	
7 Muestra su situación y cuadro comparativo, con letra arial 11, en la	
fecha solicitada.	

	Rubrica de Debate						
	Paradigma humanista						
Indicadores	Apropiado	Bien	Aprendiz	Requiere apoyo			
Niveles	25 puntos	20 puntos	15 puntos	12.5 puntos			
Cognitivo	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).	La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.			
Actitudinal	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría psicodinámica; y estos se identifican	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a la teoría psicodinámica.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.			

	claramente.			
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en las argumentaciones.	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	No hay una relación entre los conceptos ni Están jerarquizados.
Puntuación total	100	80	60	50

Rubrica de evaluación cierre de curso						
	Situación didáctica grabada.					
Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos		
	Presenta una grabación que se puede observar los comportamientos que va a explicar.	Presenta una grabación que se puede observar la mayoría de los comportamientos que va a explicar.  La mayor parte de la información se	La información se presenta de forma confusa, tanto en la grabación como en el escrito. La mayoría del texto lo constituye información	No presenta la grabación o no es posible ver la secuencia en la grabación.  La estructura y contenido no		
Cognitivo	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores	presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez), dentro de	irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.		

	ortográficos ni gramaticales.	su escrito		
Actitudinal	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría o teorías que explican los comportamientos que presenta en la grabación; y estos se identifican claramente.	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a la o las teoría del desarrollo humano.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras, tanto en la grabación como en el escrito.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Logra presentar una coherencia en el análisis entre lo que muestra en la grabación y el documento con la explicación de acuerdo a los conceptos de la o las teorías del desarrollo humano, y termina con una conclusión.	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	No hay una relación entre los conceptos y la explicación.
Puntuación total	100	80	60	50