

DESARROLLO PSICOBIOLOGICO I Y II

PROGRAMA INDICATIVO

Presentación

En el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Ámbito Socioafectivo, se integran dos cursos, Desarrollo psicobiológico social del niño 0-6 años I Y II. Los cuales se cursan durante dos cuatrimestres, para ello se utilizan los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, particularmente la Plataforma Moodle, de tal suerte que las alumnas deben conocer, los lineamientos y políticas con la finalidad de mejorar el uso y la administración de la plataforma Moodle de la LEP 2008. Se sugiere un curso de inducción para conocer los elementos y recursos digitales de la Plataforma, además las alumnas deberán leer, el documento “Lineamientos y políticas de uso y administración del LMS Moodle Coordinación de evaluación y seguimiento”

El mismo documento establece “Los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje acompañados del uso de la tecnología son enriquecedores siempre y cuando asumamos un rol proactivo y de mayor autonomía, recordando que las TIC no sustituyen de ninguna manera los roles del docente ni del estudiante”

Justificación

La educación preescolar es un pilar fundamental de la educación básica del Sistema Educativo Nacional. A partir de la declaración de la obligatoriedad del nivel que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre de 2002 y, que en unos de sus aspectos señala la necesidad de que sus docentes tengan el nivel de Licenciatura, se han puesto en marcha diferentes acciones y el presente programa es una muestra de ello.

Para la Universidad Pedagógica Nacional es un placer darles la bienvenida a la Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de la Información y Comunicación, Plan Cuatrimestral 2008 (LEPTIC-08), la cual responde al espíritu de la institución que es mejorar la calidad de la educación en nuestro país, al mismo tiempo que contribuye a la profesionalización de quienes trabajan en sus diferentes niveles y sectores educativos.

El Mapa Curricular plantea desarrollar las competencias profesionales docentes las que se organizan en cinco ámbitos y un eje, aquí se alude al Ámbito Socioafectivo

ÁMBITO SOCIOAFECTIVO. Agrupado en cuatro asignaturas, aborda los aspectos referidos al desarrollo infantil, así como la necesidad y pertinencia de mantener la motivación y la generación de expectativas positivas en sus alumnos, la gestión de las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales, propiciando y manteniendo un clima afectivo en el aula.

MATERIAS:

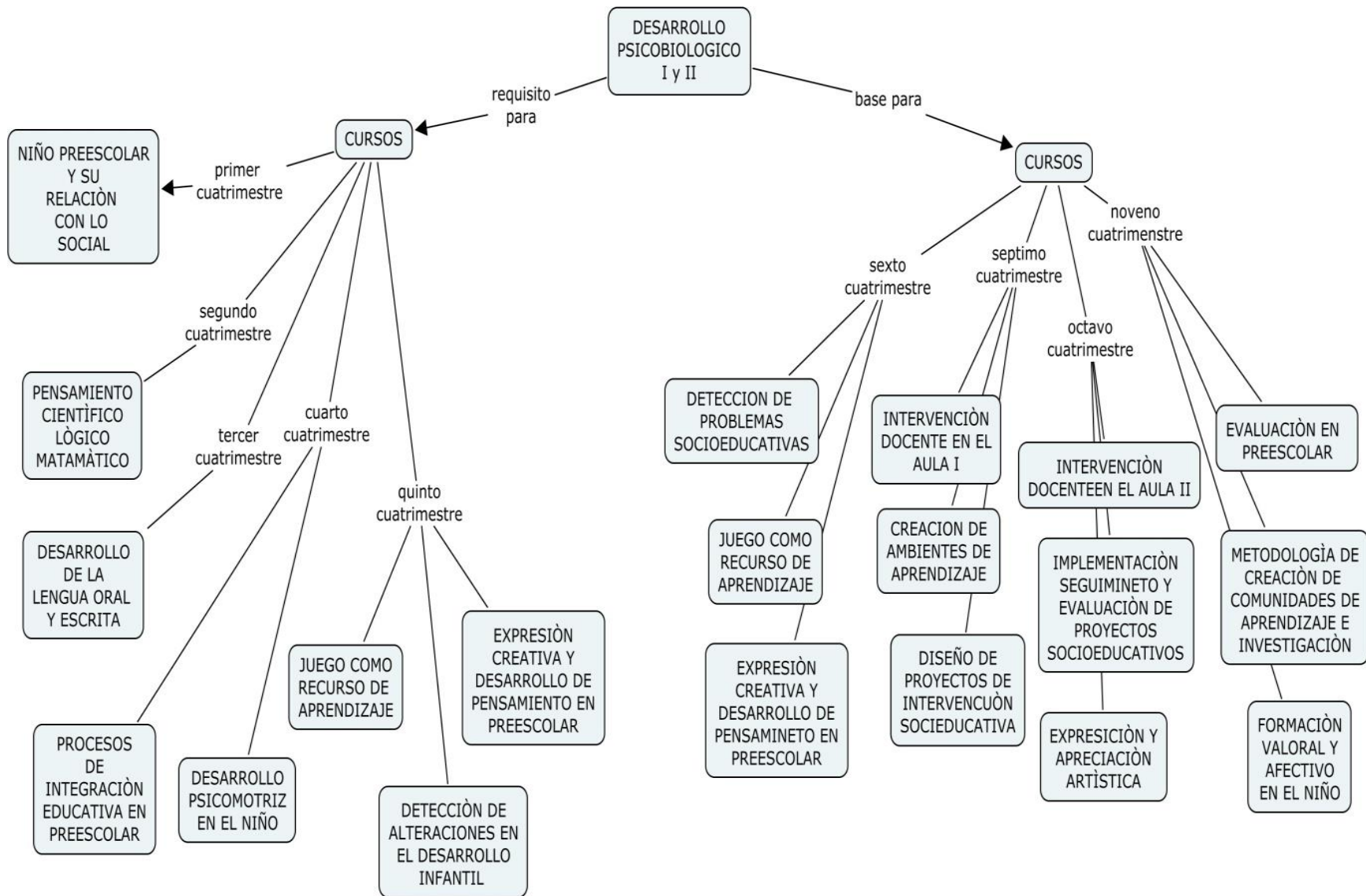
1. Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I
2. Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II
3. Jardín de niños y contexto social y cultural
4. Gestión Afectiva en el Aula

Para las materias Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I y Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II, se considera que las alumnas deberán conocer el desarrollo psicológico en sus diferentes períodos, así como los enfoques teóricos que lo abordan.

El campo de estudio del desarrollo psicológico, es un tema de especial relevancia ya que los hallazgos generados en esta área del conocimiento científico permiten comprender cómo es los individuos hemos llegado a ser y cómo somos. El estudio del desarrollo psicológico es holístico y multidisciplinario, abarca múltiples dimensiones o áreas de expresión, integra factores sociales, económicos, demográficos, ambientales y culturales y en él convergen de manera activa los diversos actores sociales como son los padres de familia, los maestros, amigos y demás.

El desarrollo psicológico es un proceso complejo, duradero, multidimensional, multidireccional, plástico que se produce en contextos específicos según las influencias normativas, biológicas y culturales

Como se observa en el siguiente esquema las materias de Desarrollo Psicológico y Social del niño 0-6 años I y II, tienen un vinculación transversal con los demás ámbitos.



Competencias genéricas

- Conceptualiza, identifica, analiza y jerarquiza, los diferentes enfoques y aproximaciones al estudio del desarrollo infantil
- Identifica y analiza el proceso del desarrollo psicológico y su relación con los aspectos biológicos y sociales, en contextos específicos
- Analiza, comprende y explica, las orientaciones teóricas fundamentales que abordan la génesis y evolución de los procesos psicológicos en relación con el contexto social
- Describe, explica y comprende, el comportamiento diferenciado de los niños de 0-6 años.

Competencias específicas	<p>Las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplean referentes conceptuales de los principios del constructivismo para entender a los niños con los que llevan a cabo su práctica docente. • Conocen las teorías educativas que conforman el enfoque constructivista, desde una propuesta teórica y epistemológica que agrupa diferentes enfoques y tendencias, desde el punto de vista del proceso docente-educativo, ya que éste tiene importantes implicaciones en el momento de adoptarlo en la educación. • Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
Propósitos de aprendizaje	<p>Las estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican los conceptos básicos de lo que es el Constructivismo. 2. Analizan el concepto de esquema. 3. Reconoce los autores y las propuestas teórico conceptuales que confluyen en planteamiento constructivista.

BLOQUE 5 ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
<p>TEMA 1. ¿Qué es el constructivismo?</p> <p>1.1 ¿Que son los esquemas y cómo van construyendo?</p> <p>1.2 Constructivismo y educación escolar.</p> <p>Tema 2. Introducción a las diferentes teorías que conforman en constructivismo: Psicogenética, Aprendizaje significativo y la teoría sociocultural.</p>	<p>Las Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerán los textos de: <p>Carretero M. (1993). Constructivismo y educación. Argentina: Aique.</p> <p>Coll, C. (1990). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre de la misma perspectiva epistemológica. En: Carretero M. (1993). Constructivismo y educación. Argentina: Aique (Introducción)</p> <p>Realizarán una discusión en plenaria (presencial) para llegar a extraer los conceptos básicos de ¿Qué es el constructivismo y los aportes de diferentes teorías que lo conforman?; a manera de introducción al curso de desarrollo psicobiológico II.</p> <p>Se sugiere que revisen los siguientes puntos que son centrales para su discusión:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué son los esquemas de conocimiento? 	<p>El 100% de las actividades requeridas en la plataforma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coll, C. (1990). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre de la misma perspectiva epistemológica. Carretero M. (1993). Constructivismo y educación. Argentina: Aique

	<p>2. ¿Cuáles son las diferentes concepciones de cómo se construye la inteligencia?</p> <p>3. ¿Qué es el constructivismo?</p> <p>Constestar un cuestionario</p>		
--	---	--	--

BLOQUE 6. PARADIGMA COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN.

<p>Competencias específicas</p>	<p>Las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan los procesos de análisis y síntesis para extraer los puntos centrales de las teorías del procesamiento de información, el aprendizaje significativo (desde la teoría de la instrucción y la teoría del aprendizaje por asimilación del aprendiz) en su quehacer docente. • Emplean referentes conceptuales de los principios básicos de lo que es el procesamiento de información el aprendizaje significativo (desde la teoría de la instrucción y la teoría del aprendizaje por asimilación del aprendiz) para comprender el proceso de construcción del aprendizaje de los niños preescolares. • Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
<p>Propósitos de aprendizaje</p>	<p>Las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los conceptos los centrales de la teoría del procesamiento de información, los de la teoría del aprendizaje significativo de Bruner y Ausubel en el proceso de cómo aprenden los niños de preescolar.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
<p>TEMA 1. ¿ A que le llamamos teoría del procesamiento de información?</p> <p>TEMA 2. El paradigma cognitivo del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.</p> <p>TEMA 3. El paradigma cognitivo del aprendizaje</p>	<p>Realiza las siguientes actividades:</p> <p>Leamos el texto que se llama Caracterización del paradigma cognitivo.</p> <p>Elabora un cuadro donde escribas los conceptos básicos del paradigma del procesamiento de información así como sus definiciones.</p> <p>Después observa e identifica en tu aula, para que argumentes las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué aspectos de esta teoría identificas que realizan tus alumnos? Explica al menos 5 de éstos.</p> <p>Realiza la lectura del texto: El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. Lo encuentras en :</p> <p>http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/39770/93221</p> <p>Elabora un mapa conceptual en donde plasmes la concepción de Bruner acerca de las ideas pedagógicas y las aplicaciones inadecuadas en el aula.</p>	<p>El 100% de las actividades requeridas en la plataforma.</p> <p>Rúbrica, donde se solicite los conceptos y secuencia lógica de los conceptos base del paradigma.</p>	<p>Hernández, G. (1997). Módulo fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa. (Bases psicopedagógicas). Coordinadora Díaz-Barriga, F. México: ILCE-OEA. https://comenio.files.wordpress.com/2007/09/paradigma_cognitivo.pdf</p> <p>Barrón. A. (1993). Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas. Investigación y experiencias didácticas En Enseñanza de las ciencias. (I), 3-1.</p> <p>http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/39770/93221</p>

<p>significativo de David Ausubel</p>	<p>Lee el texto Psicología Educativa y la Labor Docente de David Ausubel que encuentres en: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aula_virtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf</p> <p>Elabora un mapa conceptual con la propuesta que plantea Ausubel.</p> <p>Apóyate en la lectura: La construcción de mapas conceptuales en edad preescolar.</p> <p>http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p99.pdf</p> <p>Para concluir e integrar tus conocimientos adquiridos acerca del paradigma cognitivo, elabora un cuadro comparativo de las tres posturas cognitivas en donde plasmes las diferencias y similitudes de los autores tomando en consideración los siguientes puntos:</p> <p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principal (es) representante (s) 2. En qué se centra su problemática 3. Objeto de estudio 4. Supuestos teóricos 		<p>Ausubel D.P., Novak J.D. y Hanesian H. (2009). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.</p>
---------------------------------------	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none">5. Metodología6. Concepción de la enseñanza7. Metas de la educación8. Concepción del alumno9. Concepción del maestro10. Concepción del aprendizaje11. Estrategias de aprendizaje <p>En un foro discute los cuadros comparativos presentados por tus compañeras.</p> <p>Argumentar con respecto al trabajo presentados por cinco compañeras.</p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028</p>		
--	--	--	--

BLOQUE 7. PARADIGMA PSICOGENÉTICO

Competencias específicas	Las estudiantes: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollan los procesos de análisis y síntesis para extraer los puntos centrales de la teoría psicogenética de Jean Piaget.• Emplean referentes conceptuales de los principios básicos para comprender el proceso de desarrollo cognitivo del ser humano• Comprenden los mecanismos de construcción del aprendizaje de los niños preescolares.• Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
Propósitos de aprendizaje	Las estudiantes: <ul style="list-style-type: none">• Plasman los principios básicos de la teoría de Jean Piaget en el análisis de su práctica docente con sus alumnos en edad preescolar.• Elaboran actividades para reconocer con sus alumnos preescolares los momentos de desarrollo según Jean Piaget.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
TEMA 1. Explorando el pensamiento y aprendizaje de los niños.	<p>Realiza las siguientes actividades:</p> <p>1. Contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocen acerca de Jean Piaget? • ¿Qué conocen de su propuesta en el ámbito educativo? <p>Estos aprendizajes previos se reconocerán en una lluvia de ideas coordinada por la docente.</p> <p>2. Lee el prefacio y capítulos 1 y 2 del libro de: Labinowicz, E. (1998) Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México: Pearson.</p> <p>Explica en una cuartilla (archivo word) ¿Cómo piensan los niños, con el tema cambio de volumen, investigado por Piaget?</p> <p>3. En tu aula elige a tres estudiantes y sigue los cuestionamientos propuestos dentro de la lectura 1</p> <p>En una cuartilla y media plasma los resultados obtenidos por los niños y</p>	El 100% de las actividades requeridas en la plataforma.	Prefacio y capítulos 1 al 2 En: Labinowicz, E. (1998). Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México: Pearson.

<p>TEMA 2. Las nociones de pensamiento y aprendizaje de los niños</p>	<p>arguméntalos desde tu experiencia docente.</p> <p>Lee las siguientes lecturas:</p> <p>El capítulo 3 de Labinowicz, E. (1997). Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México: Pearson.</p> <p>Hernández. G. (1997). Módulo fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa (Bases psicopedagógicas). ILCE-OEA.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo con las ideas que plantea Piaget y lo tu experimentaste al observar como elaboran su aprendizaje los niños.</p> <p>Contestas los siguientes cuestionamientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo aprenden los niños según Piaget? 2. ¿Cuál son las acciones que debiera seguir un docente de acuerdo con Piaget? 3. ¿Cuál es tu opción respecto a lo que posibilita el paradigma psicogenético? 		<p>Capítulo 3 de Labinowicz, E. (1998). Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México: Pearson.</p> <p>Hernández. G. (1997). Módulo fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa (Bases psicopedagógicas). ILCE-OEA.</p>
<p>TEMA 3. Períodos y niveles del desarrollo cognitivo del hombre</p>	<p>¿Cuáles son las desventajas de la implementación dentro de las aulas del paradigma psicogenético?</p>		

	<p>Lee la siguiente lectura:</p> <p>Capítulo 4 de Labinowicz, E. (1998). Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México: Pearson.</p> <p>Explica los niveles de pensamiento infantil propuestos por Piaget.</p> <p>En tu aula aplica los ejercicios propuestos por Piaget para cada uno de los niveles de pensamiento infantil y anota tus observaciones.</p> <p>Lee las observaciones de tres compañeras y anota las diferencias y similitudes que hayan encontrado acerca de los niveles de pensamiento infantil de acuerdo con Piaget.</p> <p>Elabora para terminar e integrar tus conocimientos obtenidos acerca del paradigma psicogenético.</p> <p>Construye un cuadro comparativo donde retomes los siguientes aspectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principal (es) representante (s) 2. En qué se centra su problemática 3. Objeto de estudio 		<p>Capítulo 4 de Labinowicz, E. (1998). Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. México: Pearson.</p>
--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none">4. Supuestos teóricos5. Metodología6. Concepción de la enseñanza7. Metas de la educación8. Concepción del alumno9. Concepción del maestro10. Concepción del aprendizaje11. Estrategias de aprendizaje <p>Y en el foro proporcionado para tal fin, discutirás las diferencias y semejanzas con los cuadros comparativos presentados por tus compañeras. Argumentar con respecto al trabajo presentados por cinco compañeras.</p>		
--	--	--	--

BLOQUE 8. PARADIGMA HISTORICO CULTURAL

Competencias específicas	<p>Las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan los procesos de análisis y síntesis para extraer los puntos centrales de la teoría histórico-social tales como: procesos de desarrollo humano tanto filogenéticos y ontogenéticos, los procesos de enculturación de los individuos, las herramientas y los instrumentos psicológicos como factores de extensión del conocimiento humano, el lenguaje como herramienta cognitiva para el desarrollo conceptual. • Emplean referentes conceptuales para entender el desarrollo humano desde la teoría histórico social como: los procesos de aprendizaje de los sujetos en escenarios y situaciones de actividad específicas, los procesos de construcción de zonas de desarrollo múltiples dentro de los contextos sociales, los procesos de significación y sentido son ejes base para el actuar de los sujetos, la necesidad de los otros como elemento constituyente de los procesos de apropiación e internalización del conocimiento. • Identifican la emocionalidad y afectividad como eje base para los aprendizajes , y que el potencial más que el déficit • Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
Propósitos de aprendizaje	<p>Las estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican los principales planteamientos del Modelo Histórico-Cultural. • Integran información de los diversos conceptos del Modelo Histórico-Cultural y comparan los mismos con las propuestas constructivistas y cognitivas del desarrollo. • Proponen posibles intervenciones en su escenario de trabajo desde la perspectiva del Modelo Histórico-Cultural. • Potencializan habilidades de análisis e integración del desarrollo psicosocial y cognitivo del niño desde la mirada Histórico-Cultural. • Identifican los conceptos más importantes para las actividades como educadoras dentro de sus contextos de trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan intervenciones educativas tomando como referente el constructo de Zona Múltiples de Desarrollo • Proponen intervenciones tomando en cuenta el lenguaje y los instrumentos culturales propios del contexto de desarrollo de sus alumnos. • Identifican la importancia del trabajo entre iguales para la apropiación de aprendizajes
--	---

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
<p>TEMA 1. El Mozar de la Psicología y la Educación.</p> <p>1.1 La Revolución Bolchevique: escenario contextual de los principios Vygotskyanos.</p> <p>1.2 La formación de la Troika y su relevancia dentro del campo de la investigación en la educación.</p> <p>1.3 Las tareas de la Revolucion y la prematura muerte de Vygotsky.</p> <p>TEMA 2: Mediación Social y</p>	<p>Las estudiantes:</p> <p>Leen el texto de Wertsch, J. (1985). Vygostky y la formación social de la mente. Capítulos 1 y 3.</p> <p>Donde extraen los puntos centrales: Sobre: vida, contexto y aportaciones a la educación de Lev Semionovich Vygotsky.</p> <p>Plasman estos puntos en un resumen de 3 cuartillas</p> <p>Leen el texto: Boyle, C. (2010).</p>	<p>5. El 100% de las actividades requeridas en la plataforma.</p>	<p>Wertsch, J. (1985). Vygostky y la formación social de la mente. Capítulos 1 y 2.</p> <p>Boyle, C. (2010). El pequeño salvaje. España:</p>

<p>3.3 .Zona de Desarrollo Próximo. 3.4 Afectividad y sentido</p>	<p>(1997). Vygostky y el parendizaje escolar. Argentina; Aique. Parte II La teoría sociohistórica y la educación. (puntos 4 y 5)</p> <p>Aplican los conceptos y puntos centrales de este paradigma desarrollar una propuesta referida a los procesos de enculturación sus alumnos en edad preescolar.</p>		<p>sociohistórica y la educación. (puntos 4 y 5)</p>
---	---	--	--

PANTALLA No. 1**DESARROLLO PSICOBIOLOGICO I Y II
PROGRAMA INDICATIVO****Presentación**

En el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Ámbito Socioafectivo, se integran dos cursos, Desarrollo psicobiológico social del niño 0-6 años I Y II. Los cuales se cursan durante dos cuatrimestres, para ello se utilizan los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, particularmente la Plataforma Moodle, de tal suerte que las alumnas deben conocer, los lineamientos y políticas con la finalidad de mejorar el uso y la administración de la plataforma Moodle de la LEP 2008. Se sugiere un curso de inducción para conocer los elementos y recursos digitales de la Plataforma, además las alumnas deberán leer, el documento “Lineamientos y políticas de uso y administración del LMS Moodle Coordinación de evaluación y seguimiento”

El mismo documento establece “Los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje acompañados del uso de la tecnología son enriquecedores siempre y cuando asumamos un rol proactivo y de mayor autonomía, recordando que las TIC no sustituyen de ninguna manera los roles del docente ni del estudiante”

Pantalla No. 2.

La Justificación

El Mapa Curricular plantea desarrollar las competencias profesionales docentes las que se organizan en cinco ámbitos y un eje, aquí se alude al **Ámbito Socioafectivo**

ÁMBITO SOCIOAFECTIVO. Agrupado en cuatro asignaturas, aborda los aspectos referidos al desarrollo infantil, así como la necesidad y pertinencia de mantener la motivación y la generación de expectativas positivas en sus alumnos, la gestión de las relaciones intrapersonales, interpersonales y sociales, propiciando y manteniendo un clima afectivo en el aula.

MATERIAS:

Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I

Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II

Jardín de niños y contexto social y cultural

Gestión Afectiva en el Aula

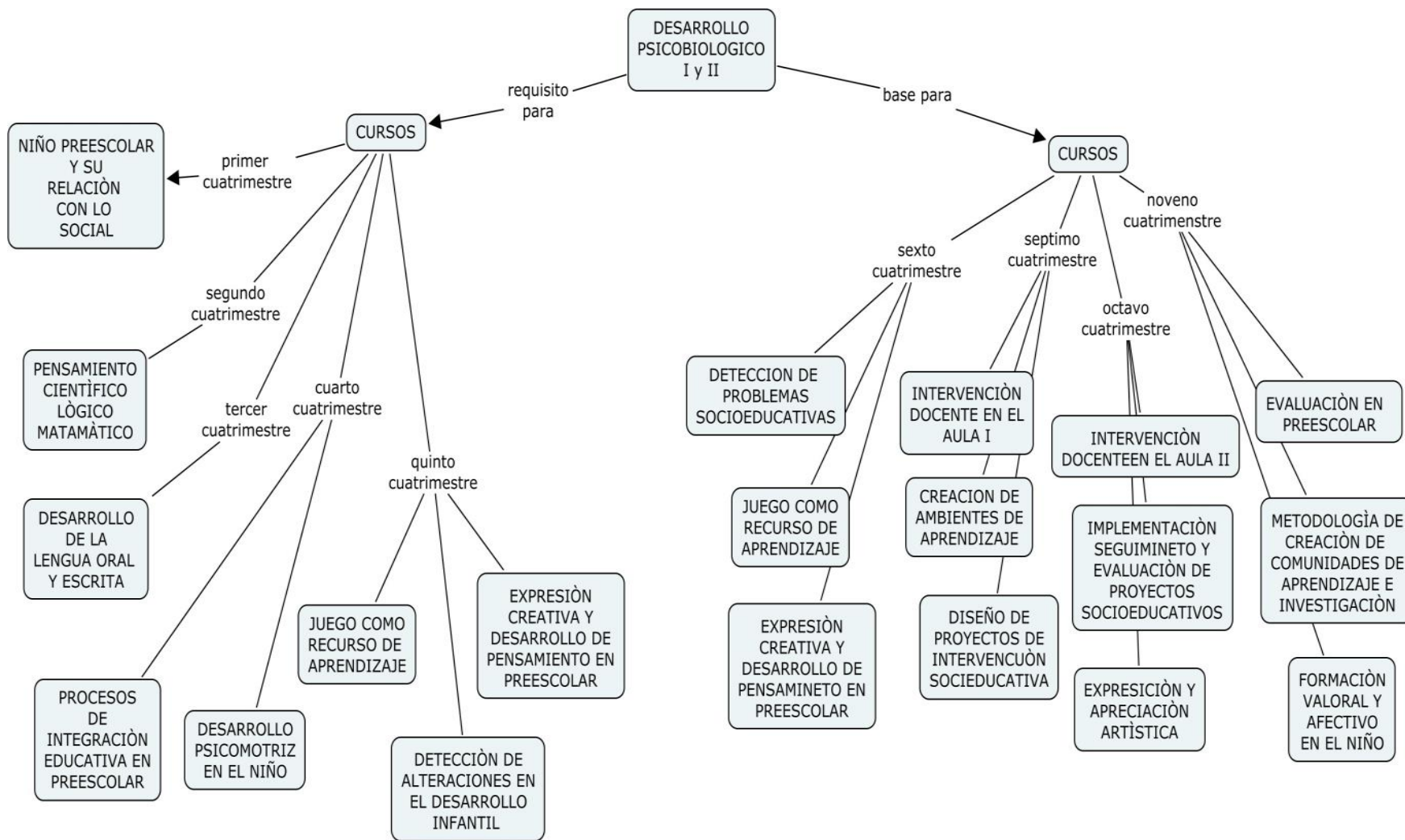
Para las materias Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años I y Desarrollo Psicobiológico social del niño 0-6 años II, se considera que las estudiantes deberán conocer el desarrollo psicológico en sus diferentes períodos, así como los enfoques teóricos que lo abordan.

El campo de estudio del desarrollo psicológico, es un tema de especial relevancia ya que los hallazgos generados en esta área del conocimiento científico permiten comprender cómo es los individuos hemos llegado a ser y cómo somos. El estudio del desarrollo psicológico es holístico y multidisciplinario, abarca múltiples dimensiones o áreas de expresión, integra factores sociales, económicos, demográficos, ambientales y culturales y en él convergen de manera activa los diversos actores sociales como son los padres de familia, los maestros, amigos y demás.

El desarrollo psicológico es un proceso complejo, duradero, multidimensional, multidireccional, plástico que se produce en contextos específicos según las influencias normativas, biológicas y culturales.

Pantalla 3

Revisa el siguiente esquema para que conozcas las materias que están relacionadas con la materia de desarrollo psicobiológico II.



Pantalla No. 4

“El presente curso es la continuación de la revisión de los paradigmas de aprendizaje –enseñanza, para este segundo curso se revisan una introducción del constructivismo, el paradigma cognitivo, el psicogenético y el constructivismo histórico-social”

Actividad formativa 1

Instrucciones: Las estudiantes retomaran lo aprendido en las discusiones grupales (presenciales) para la elaboración de dos mapas mentales donde den cuenta, en el primer mapa ¿Qué es el constructivismo y los aportes de diferentes teorías que lo conforman?

En el segundo mapa ¿Qué son los esquemas de conocimiento?, ¿Cuáles son las diferentes concepciones de la construcción de la inteligencia? Y ¿Qué es el constructivismo?

Realizarán los mapas en una hoja de Word, o en una diapositiva de power point.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Hacer le Link con pdf, lecturas de referencia.](#)

Diseñar pantalla 5.

Actividad de análisis 2

1.- Después de discutir en equipos en clase, los principales conceptos que propone en el texto *Caracterización del paradigma cognitivo* de Gerardo Hernández (1997). En la plataforma realizaran la actividad que consiste en diseñar un cuadro, donde anote los principales conceptos que plantea el autor acerca del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo.

INSTRUCCIONES: En una hoja de archivo Word, diseña un formato para presentar los conceptos de la teoría cognitiva y el procesamiento de la información, incluye todas las ideas que se discutieron en clase. La información preséntala con letra arial 12, interlineado y justificado. Al final elabora una conclusión en un párrafo mínimo de cinco renglones.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a la lectura PDF](#)

Diseñar pantalla 6.

Actividad de análisis 3

Después de leer y discutir la lectura en clase “El aprendizaje por descubrimiento” de Jerome Bruner. Elabora un mapa conceptual donde plasmes las ideas pedagógicas y las aplicaciones inadecuadas que plantea el autor.

INSTRUCCIONES: En una hoja de archivo Word o en una diapositiva de power point o en el programa cmap elabora tu mapa conceptual.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a la lectura PDF](#)

Diseñar pantalla 7.

8

Actividad de análisis 4

Después de leer y discutir la lectura en clase “*Psicología Educativa y la Labor docente*” de David Ausubel. Elabora un mapa conceptual donde plasmes la propuesta que plantea el autor.

INSTRUCCIONES: En una hoja de archivo Word o en una diapositiva de power point o en el programa cmap elabora tu mapa conceptual.

Para apoyarte en esta actividad revisa la lectura “*La construcción de mapas conceptuales en edad preescolar*”

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a las lecturas PDF](#)

Diseñar pantalla 8.

Actividad de análisis 5.

Para cerrar los aprendizajes del Paradigma cognitivo elabora un cuadro comparativo de las posturas de Bruner, Ausubel y Hernández presenta las diferencias y similitudes de los autores tomando en consideración los siguientes puntos:

1. Principal (es) representante (s)
2. En qué se centra su problemática
3. Objeto de estudio
4. Supuestos teóricos
5. Metodología
6. Concepción de la enseñanza
7. Metas de la educación
8. Concepción del alumno
9. Concepción del maestro
10. Concepción del aprendizaje
11. Estrategias de aprendizaje

INSTRUCCIONES: En una hoja de archivo Word diseña el cuadro comparativo utiliza letra arial 12.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a las lecturas PDF](#)

Diseñar pantalla 9.

Actividad de análisis 6

Como consolidación de los aprendizajes del Paradigma cognitivo en un **Foro de discusión** discute las similitudes y diferencias de los cuadros comparativos realizados por los integrantes del grupo. Y argumenta el trabajo de por lo menos cinco compañeros.

INSTRUCCIONES: Revisa algunos cuadros comparativos de tus compañeros de clase. Lee con atención para no repetir lo que ya se dijo. Redacta tus comentarios con párrafos en por lo menos cinco renglones mínimos para cada compañero, con letra arial, 12, interlineado 1.5 y justificado. Revisa tu redacción y ortografía.

[Hacer le Link con el instrumento de evaluación.](#)

Pantalla 11.

Actividad formativa 8.

Revisa información acerca de Jean Piaget biografía y obra.

INSTRUCCIONES: Argumenta en una cuartilla tus saber acerca del autor y su obra, puedes hacer citas para sustentar tus ideas. Utiliza letra arial, 12, interlineado 1.5 y justificado. Utiliza por lo menos una cita estilo APA. Anota una conclusión.

[Hacer le Link con el instrumento de evaluación.](#)

Actividad de análisis 9

Después de leer y discutir en clase el prefacio y los capítulos 1y 2 del libro: *Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza* de Labinowicz, E. Argumenta en una hoja de Word ¿Cómo piensan los niños, con el tema cambio de volumen, investigado por Piaget?

Para complementar o ampliar la comprensión de los planteamientos de Jean Piaget puedes buscar en yuo tube videos donde trabajen el tema.

INSTRUCCIONES: Explica el una cuartilla la pregunta, cuida tu redacción, ortografía y captura, al final de tu explicación anota una conclusión. Utiliza letra arial 12, interlineado y justificado.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a las lecturas PDF](#)

Pantalla13**Actividad de aplicación y análisis 10**

8

Después del análisis realizado, en tu aula elije a tres niños y sigue los cuestionamientos propuestos por Piaget, en el capítulo 1 del texto revisado.

INSTRUCCIONES: En una cuartilla y media describe los resultados a que llegaste y argumenta tu experiencia docente. Cuida tu redacción, ortografía y captura, al final de tu explicación anota una conclusión. Utiliza letra arial 12, interlineado y justificado.

Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.

Pantalla 14

Actividad de análisis 11

Después de leer y discutir en clase el capítulo 3 del libro: Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza de Labinowicz, E. y el texto Módulo fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa (Bases psicopedagógicas). De Hernández. G. Elabora un cuadro comparativo con las ideas que planteo Piaget y las que tú experimentaste observando como realizan sus aprendizajes los niños.

INSTRUCCIONES: Diseña un cuadro comparativo con los planteamientos de Piaget y los tuyos. Utiliza como indicadores para tu cuadro los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo aprenden los niños según Piaget?

¿Cuál son las acciones que debiera seguir un docente de acuerdo con Piaget?

¿Cuál es tu opción respecto a lo que posibilita el paradigma psicogenético?

¿Cuáles son las desventajas de la implementación dentro de las aulas del paradigma psicogenético?

Elabora el cuadro en una hoja de archivo Word, escribe con letra arial 12, interlineado y justificado, cuida tu redacción, ortografía y captura.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a las lecturas PDF](#)

Pantalla 15

Actividad de análisis y aplicación 12

8

Después de leer y discutir en clase el capítulo 4 del libro: Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza de Labinowicz, E. Aplica a diferentes niños de tu clase los ejercicios propuestos por Piaget para cada uno de los niveles de pensamiento infantil y anota tus observaciones.

INSTRUCCIONES: En un **Foro de discusión** elabora tus observaciones en una hoja de archivo Word. Después lee las observaciones de algunas de tus compañeras. Selecciona las observaciones de tres compañeras, anota las diferencias y similitudes entre las observaciones. Realiza los comentarios en por lo menos un párrafo de cinco renglones para cada una de las compañeras. Utiliza letra arial 12, interlineado y justificado. Cuida tu redacción, ortografía y captura.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

Pantalla 16

Actividad de análisis y aplicación 13

8

Para consolidar el aprendizaje del Paradigma Psicogenético, participa en el **Foro de integración** construye un cuadro comparativo con los siguientes indicadores:

1. Principal (es) representante (s)
2. En qué se centra su problemática
3. Objeto de estudio
4. Supuestos teóricos
5. Metodología
6. Concepción de la enseñanza
7. Metas de la educación
8. Concepción del alumno
9. Concepción del maestro
10. Concepción del aprendizaje
11. Estrategias de aprendizaje

Después revisa los cuadros comparativos de tus compañeros y elige cinco cuadros. En una hoja de archivo Word argumenta las diferencias y similitudes, en párrafo de por lo menos cinco renglones para cada uno de tus compañeros. Cuida la redacción. Ortografía y captura. Utiliza letra arial 12, con interlineado y justificado.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

Pantalla 17

Actividad de análisis y aplicación 12

8

Después de leer y discutir en clase el texto de Wertsch, J. “*Vygostky y la formación social de la mente*” Parte II Capítulos 1 y 3. Explica su vida, contexto y aportaciones a la educación de Vygotsky.

INSTRUCCIONES: En un archivo Word, argumenta los puntos señalas arriba, realiza las explicaciones en un espacio de tres cuartillas, al final de cada punto anota una conclusión. Utiliza letra arial 12, con interlineado y justificado. Cuida tu redacción, ortografía y captura.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a la lectura PDF](#)

Pantalla 18

Actividad de análisis y aplicación 13

8

Después de leer y discutir en clase la novela de Boyle, C. *El pequeño salvaje*. Contesta el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué es el desarrollo filogenético y cómo se plasma en el libro de Boyle?
2. ¿Qué es el desarrollo ontogenético y cómo lo presentan en el libro de Boyle?
3. ¿Qué es el lenguaje y cómo se ve desarrollado en el niño salvaje?
4. ¿Cómo se fueron desarrollando los procesos de socialización?

INSTRUCCIONES: Contestas las preguntas en una hoja de archivo Word, argumentas tus respuestas en por lo menos un párrafo de cinco renglones. Utiliza letra arial 12, con interlineado y justificado. Cuida tu redacción, ortografía y captura.

[Hacer le Link con los instrumentos de evaluación.](#)

[Link con acceso a la lectura PDF](#)

Pantalla 19

Actividad de análisis y aplicación 14

8

Para consolidar el Paradigma Histórico social. Después de leer y discutir en clase el texto de Baquero, R. *Vygostky y el aprendizaje escolar*. Parte II puntos 4 y 5. Elabora una Secuencia didáctica referida a los procesos de enculturación de tus alumnos en edad preescolar. Aplican los conceptos y puntos centrales de este paradigma.

INSTRUCCIONES: Elabora una Secuencia didáctica, aplícala en tu grupo trabajo e incorpora las evidencias de la misma.

[Hacer le Link con el instrumento de evaluación.](#)

Pantalla 20

Evaluación cierre de curso 15

8

Selecciona una situación didáctica y grábala, por un tiempo de entre 3 a 5 minutos. A partir de la situación didáctica, elije el paradigma (Cognición, psicogenético o histórico social), que te apoye para explicar el o los comportamientos que muertas en el video.

Explica con argumentos sustentados con citas estilo APA, utiliza con letra arial, 12, interlineado 1.5 y justificado.

La explicación colócala en un archivo Word, con las especificaciones mencionadas.

[Hacer le Link con el instrumento de evaluación.](#)

Anexos

Rúbrica evaluación de mapa mental Enfoque constructivista Bloque 1					
Niveles	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable

indicadores					
Conceptualización	<p>- Identifica y caracteriza el constructivismo como enfoque</p> <p>Organiza las diferentes concepciones de constructivismo dentro del mapa mental, muestra:</p> <p>a) argumentos o imágenes claras</p> <p>b) establece las relaciones correctas</p> <p>40 puntos</p>	<p>- Identifica y caracteriza el constructivismo como enfoque</p> <p>Organiza las diferentes concepciones del constructivismo dentro del mapa mental, aunque, muestra algunos errores en:</p> <p>a) los argumentos o imágenes</p> <p>b) establecer relaciones correctas</p> <p>32 punto</p>	<p>- Identifica y caracteriza el constructivismo como enfoque</p> <p>Organiza las diferentes concepciones del constructivismo en un mapa mental, pero, con demasiados errores en:</p> <p>a) los argumentos e imágenes</p> <p>b) en las relaciones de las etapas relaciones correctas</p> <p>28 puntos</p>	<p>No identifica todos los enfoques de constructivismo y algunas descripciones son confusas</p> <p>La estructura del gráfico que presenta no corresponde con los elementos de un mapa mental.</p> <p>24 puntos</p>	<p>- El estudiante no entregó el mapa conceptual, o éste no cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado.</p> <p>0 puntos</p>
Pensamiento reflexivo	<p>Identifica y comprende las diferencias de las distintas concepciones constructivistas.</p> <p>En su mapa presenta la relación que existe entre las diferentes concepciones constructivistas.</p> <p>Construye una estructura conceptual y relacional completa de la teoría.</p> <p>20 puntos</p>	<p>Identifica y comprende las diferencias de las distintas concepciones constructivistas.</p> <p>En su mapa muestra la mayoría de la relación que existe entre las diferentes concepciones constructivistas.</p> <p>Se le dificulta crear una estructura conceptual y relacional con las distintas concepciones constructivistas</p> <p>16 puntos</p>	<p>Identifica pero no comprende las distintas concepciones constructivistas.</p> <p>Su mapa mental presenta una estructura desorganizada.</p> <p>14 puntos</p>	<p>La forma en que realiza la comprensión del tema es confusa, por tanto las relaciones no son correctas.</p> <p>Su mapa mental incorpora elementos que no corresponden a las distintas concepciones constructivistas.</p> <p>12 puntos</p>	
Demostración	<p>Presenta de forma breve y concisa la información.</p> <p>Sigue las normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>a) correcta ortografía y redacción.</p> <p>b) no emplea abreviaturas, ni modismos</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta.</p> <p>20 puntos</p>	<p>Presenta información notable pero es reiterada.</p> <p>Sigue las normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>a) adecuada ortografía y redacción</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas</p> <p>c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores.</p> <p>16 puntos</p>	<p>Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras.</p> <p>Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>a) plasma errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas</p> <p>c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores.</p>	<p>La información está parcial y crea confusión.</p> <p>No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación virtual, porque:</p> <p>a) escasa ortografía y redacción.</p> <p>b) escribe todo con mayúsculas</p> <p>c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura con demasiados errores.</p> <p>12 puntos</p>	

			14 puntos	
Actitud	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende las indicaciones establecidas. 20 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 16 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 14 puntos	
	100	80	70	60

Rúbrica evaluación del Reporte de relación de conceptos. Bloque 1					
Niveles	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable
indicadores					
Conceptualización	<p>- Identifica y caracteriza los conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo.</p> <p>Organiza y relaciona los conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo dentro de un mapa mental, muestra:</p> <p>a) argumentos o imágenes claras</p> <p>b) establece las relaciones correctas</p> <p>40 puntos</p>	<p>- Identifica y caracteriza el procesamiento de la información y del paradigma cognitivo.</p> <p>Organiza y relaciona los conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo dentro de un mapa mental, muestra algunos errores en:</p> <p>a) los argumentos o imágenes</p> <p>b) establecer relaciones correctas</p> <p>32 punto</p>	<p>- Identifica y caracteriza los principales conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo.</p> <p>Organiza y relaciona los conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo dentro de un mapa mental, pero, con demasiados errores en:</p> <p>a) los argumentos e imágenes</p> <p>b) en las relaciones de las de las teorías</p> <p>28 puntos</p>	<p>No identifica los conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo.</p> <p>La estructura del gráfico que presenta no corresponde con los elementos de un mapa mental.</p> <p>24 puntos</p>	<p>- El estudiante no entregó el mapa conceptual, o éste no cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado.</p> <p>0 puntos</p>

<p>Pensamiento reflexivo</p>	<p>Identifica y comprende los conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo.</p> <p>En su mapa presenta la relación que existe entre los conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo.</p> <p>Construye una estructura conceptual y relacional completa de las teorías 20 puntos</p>	<p>Identifica y comprende los conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo.</p> <p>En su mapa muestra la mayoría de la relación que existe entre los conceptos.</p> <p>Se le dificulta crear una estructura conceptual y relacional con del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo. 16 puntos</p>	<p>Identifica y comprende los conceptos del procesamiento de la información y del paradigma cognitivo.</p> <p>Su mapa mental presenta una estructura desorganizada. 14 puntos</p>	<p>La forma en que realiza la comprensión del tema es confusa, por tanto las relaciones no son correctas.</p> <p>Su mapa mental incorpora elementos que no corresponden a las principales teorías del desarrollo. 12 puntos</p>	
<p>Demostración</p>	<p>Presenta de forma breve y concisa la información.</p> <p>Sigue las normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>a) correcta ortografía y redacción.</p> <p>b) no emplea abreviaturas, ni modismos</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta. 20 puntos</p>	<p>Presenta información notable pero es reiterada.</p> <p>Sigue las normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>a) adecuada ortografía y redacción</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas</p> <p>c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores. 16 puntos</p>	<p>Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras.</p> <p>Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>a) plasma errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas</p> <p>c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores. 14 puntos</p>	<p>La información está parcial y crea confusión.</p> <p>No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación virtual, porque:</p> <p>a) escasa ortografía y redacción.</p> <p>b) escribe todo con mayúsculas</p> <p>c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura con demasiados errores. 12 puntos</p>	
<p>Actitud</p>	<p>Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.</p> <p>Realiza en el tiempo previsto la actividad.</p> <p>Atiende las indicaciones establecidas. 20 puntos</p>	<p>Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.</p> <p>Realiza en el tiempo previsto la actividad.</p> <p>Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 16 puntos</p>	<p>Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.</p> <p>El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto.</p> <p>Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 14 puntos</p>		
<p>100</p>	<p>80</p>	<p>70</p>	<p>60</p>		

Rúbrica evaluación de mapa conceptual de teoría Jerome de Bruner Bloque 1					
Niveles / indicadores	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable
Conceptualización	<p>- Identifica y caracteriza los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>Organiza y relaciona los conceptos de la teoría de Bruner dentro de un mapa conceptual, muestra:</p> <p>b) argumentos o imágenes claras</p> <p>b) establece las relaciones correctas</p> <p>40 puntos</p>	<p>- Identifica y caracteriza los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>Organiza y relaciona los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner dentro de un mapa conceptual, aunque, algunos errores en:</p> <p>b) los argumentos o imágenes</p> <p>b) establecer relaciones correctas</p> <p>32 punto</p>	<p>- Identifica y caracteriza los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>Organiza y relaciona dentro de un mapa conceptual los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner tal, pero, con demasiados errores en:</p> <p>b) los argumentos e imágenes</p> <p>b) en las relaciones de las de las teorías</p> <p>28 puntos</p>	<p>No identifica los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>La estructura del gráfico que presenta no corresponde con los elementos de un mapa conceptual.</p> <p>24 puntos</p>	<p>- El estudiante no entregó el mapa conceptual, o éste no cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado.</p> <p>0 puntos</p>
Pensamiento reflexivo	<p>Identifica y comprende los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>En su mapa presenta la relación que existe entre los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>Construye una estructura conceptual y relacional completa de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>20 puntos</p>	<p>Identifica y comprende los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>En su mapa muestra la mayoría de la relación que existe en la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>Se le dificulta crear una estructura conceptual y relacional con la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>16 puntos</p>	<p>Identifica y comprende los conceptos de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>Su mapa mental presenta una estructura desorganizada de la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>14 puntos</p>	<p>La forma en que realiza la comprensión del tema es confusa, por tanto las relaciones no son correctas.</p> <p>Su mapa conceptual incorpora elementos que no corresponden a la teoría por descubrimiento de Bruner</p> <p>12 puntos</p>	
Demostración	<p>Presenta de forma breve y concisa la información.</p> <p>Sigue las normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>b) correcta ortografía y redacción.</p>	<p>Presenta información notable pero es reiterada.</p> <p>Sigue las normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>b) adecuada ortografía y redacción</p>	<p>Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras.</p> <p>Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>b) plasma errores</p>	<p>La información está parcial y crea confusión.</p> <p>No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación virtual, porque:</p> <p>b) escasa ortografía y</p>	

	<p>b) no emplea abreviaturas, ni modismos</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta. 20 puntos</p>	<p>b) no escribe sólo con mayúsculas</p> <p>c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores. 16 puntos</p>	<p>ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas</p> <p>c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores. 14 puntos</p>	<p>redacción.</p> <p>b) escribe todo con mayúsculas</p> <p>c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura con demasiados errores. 12 puntos</p>	
Actitud	<p>Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.</p> <p>Realiza en el tiempo previsto la actividad.</p> <p>Atiende las indicaciones establecidas. 20 puntos</p>	<p>Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.</p> <p>Realiza en el tiempo previsto la actividad.</p> <p>Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 16 puntos</p>	<p>Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad.</p> <p>El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto.</p> <p>Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 14 puntos</p>		
	100	80	70	60	

Rúbrica evaluación de mapa conceptual Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel					Bloque 1
Niveles indicadores	Apropiado	Muy bien	Bien	Suficiente	No evaluable

<p>Conceptualización</p>	<p>- Identifica y caracteriza los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>Organiza y relaciona los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel muestra:</p> <p>c) argumentos o imágenes claras</p> <p>b) establece las relaciones correctas</p> <p>40 puntos</p>	<p>- Identifica y caracteriza los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>Organiza y relaciona los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, pero muestra algunos errores en:</p> <p>c) los argumentos o imágenes</p> <p>b) establecer relaciones correctas</p> <p>32 punto</p>	<p>- Identifica y caracteriza los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>Organiza y relaciona, los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel pero, con demasiados errores en:</p> <p>c) los argumentos e imágenes</p> <p>b) en las relaciones de las de las teorías</p> <p>28 puntos</p>	<p>No identifican las principales conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>La estructura del gráfico que presenta no corresponde con los elementos de un mapa mental.</p> <p>24 puntos</p>	<p>- El estudiante no entregó el mapa conceptual, o éste no cumple con los requerimientos mínimos para ser evaluado.</p> <p>0 puntos</p>
<p>Pensamiento reflexivo</p>	<p>Identifica y comprende los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>En su mapa presenta la relación que existe con los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>Construye una estructura conceptual y relacional completa de las teorías</p> <p>20 puntos</p>	<p>Identifica y comprende los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>En su mapa muestra la mayoría de las relaciones que existe en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>Se le dificulta crear una estructura conceptual y relacional con los conceptos de la teoría de Ausubel.</p> <p>16 puntos</p>	<p>Identifica y comprende los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>Su mapa mental presenta una estructura desorganizada.</p> <p>14 puntos</p>	<p>La forma en que realiza la comprensión del tema es confusa, por tanto las relaciones no son correctas.</p> <p>Su mapa mental incorpora elementos que no corresponden a las principales teorías del desarrollo.</p> <p>12 puntos</p>	
<p>Demostración</p>	<p>Presenta de forma breve y concisa la información.</p> <p>Sigue las normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>c) correcta ortografía y redacción.</p> <p>b) no emplea abreviaturas, ni modismos</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas, muestra una captura correcta.</p> <p>20 puntos</p>	<p>Presenta información notable pero es reiterada.</p> <p>Sigue las normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>c) adecuada ortografía y redacción</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas</p> <p>c) no emplea abreviaturas, ni modismos, muestra una captura con algunos errores.</p> <p>16 puntos</p>	<p>Presenta brevemente la información pero sus ideas no son claras.</p> <p>Sigue algunas normas básicas de comunicación virtual:</p> <p>c) plasma errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión de lo que escribe</p> <p>b) no escribe sólo con mayúsculas</p>	<p>La información está parcial y crea confusión.</p> <p>No respeta la mayoría de las normas básicas de comunicación virtual, porque:</p> <p>c) escasa ortografía y redacción.</p> <p>b) escribe todo con mayúsculas</p> <p>c) emplea abreviaturas o usa modismos, muestra una captura con demasiados errores.</p>	

			c) no emplea abreviaturas ni modismos, muestra una captura sin demasiados errores. 14 puntos	12 puntos
Actitud	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende las indicaciones establecidas. 20 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. Realiza en el tiempo previsto la actividad. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 16 puntos	Utiliza cabalmente el espacio reservado para la entrega de la actividad. El tiempo en el que realiza la actividad no concierne con el previsto. Atiende parcialmente las indicaciones establecidas. 14 puntos	
	100	80	70	60

Rúbrica comparación de posturas de autores (Brunner, Ausubel, Hernández)

Paradigma cognitivo

Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	<p>Presentas las definiciones de cada uno de los autores.</p> <p>Logra establecer las diferencias entre los autores</p> <p>Redacta con claridad y precisión las diferencias o similitudes.</p>	<p>La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).</p>	<p>La información se presenta de forma confusa.</p> <p>La mayoría del cuadro lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).</p>	<p>La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.</p>
Actitudinal	<p>Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan cada uno de los tres autores; y estos se identifican claramente.</p>	<p>Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los autores.</p>	<p>La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.</p>	<p>No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.</p>
Comunicativo	<p>Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.</p> <p>Escribe sin faltas de ortografía, con buena redacción y con una captura limpia,</p>	<p>En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.</p>	<p>Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.</p>	<p>Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.</p>
Pensamiento crítico	<p>Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en las argumentaciones. Establecer claramente las diferencias y similitudes.</p>	<p>Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos, hace confusa la comprensión y diferencias de los conceptos entre los autores.</p>	<p>Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos, ni diferenciación entre los planteamientos del autores.</p>	<p>No hay una relación entre los conceptos ni Están jerarquizados.</p>
Puntuación total	100	80	60	50

Rubrica de Discusión

Paradigma cognitivo

Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría cognitiva; y estos se identifican claramente.	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.
Actitudinal	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).	La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en la teoría cognitiva.	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	No hay una relación entre los conceptos ni Están jerarquizados.
Puntuación total	100	80	60	50

Lista de cotejo para vida y obra de Piaget.

Indicadores de desempeño	si	no
1.- Describe los acontecimientos que dan cuenta de la vida de Piaget.		

2.- Describe el contexto específico dónde se desarrolla Piaget		
2. Describe los cuestionamientos que se plantea Piaget para elaborar su teoría.		
4.-Describe los fundamentos epistemológicos de Piaget		
5.- Enlista los supuestos teóricos del Piaget		
6.- Describe la metodología que utiliza Piaget		
7.- Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y redacción		
9.- Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
10.-Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha solicitada.		

Lista de cotejo para comprensión de planteamientos de Piaget en un texto específico (Labinowicz, E.)		
Indicadores de desempeño	si	no
1.-Describe cómo piensan los niños, con el tema cambio de volumen		
2.- Explica cómo piensan los niños, con el tema cambio de volumen		
3.- Describe las situaciones y analiza las situaciones de interacción del docente y los estudiantes.		
4.- Argumenta en párrafos de cinco renglones cada elemento del proceso de aprendizaje de acuerdo con el planteamiento de Piaget.		
5.- Ejemplifica por lo menos una situación, en un comportamiento dentro del ámbito educativo del nivel preescolar.		
6.- Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y redacción		
7.-Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
8.- Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha solicitada.		

Lista de cotejo para aplicación, proceso de aprendizaje de acuerdo a los planteamientos propuestos por Piaget.		
Indicadores de desempeño	si	no
1.-Describe las acciones llevadas a cabo con cada uno de los tres niños, con los que realiza los cuestionamientos, de acuerdo a planteamientos propuestos por Piaget.		
2.- Explica cómo piensan cada uno los tres niños, con el tema cambio de volumen		
3.- Describe las situaciones y analiza las situaciones de interacción del docente y los estudiantes.		
4.- Argumenta en párrafos de cinco renglones cada elemento del proceso de aprendizaje de acuerdo con el planteamiento de Piaget.		
5.- Ejemplifica por lo menos una situación, en un comportamiento dentro del ámbito educativo del nivel preescolar.		
6.- Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y redacción		
7.-Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
8.- Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha solicitada.		

Lista de cotejo para cuadro comparativo (Piaget y tu aplicación)		
	si	no
1.- Describe la situación para analizar de forma clara, (cuenta con los elementos mínimos para un análisis).		
2.- Identifica los principales conceptos que aporta Piaget para realizar su análisis.		
3.- Anota y o comprende los conceptos de acuerdo a los planteamientos de Piaget		
4.- Los argumentos utilizados explican por qué utiliza los conceptos para su análisis, son claros y sustentados. (utiliza citas estilo APA)		
5.- Estructura el cuadro comparativo, para contrastar conceptos y relaciones		

de Piaget y lo que realizó.		
5.- Presenta la información con conceptos y argumentos claros, con buena ortografía y redacción.		
6.-Presenta sus escritos con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
7.- Muestra su situación y cuadro comparativo, con letra arial 11, en la fecha solicitada.		

Rúbrica de Foro (Piaget)				
Paradigma Piagetano				
Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustenta el planteamiento de Piaget; y estos se identifican claramente.	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a los planteamientos de Piaget.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.
Actitudinal	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).	La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la	No hay una relación entre los conceptos ni Están jerarquizados.

	jerarquizados de manera natural en las argumentaciones.		relación entre los conceptos.	
Puntuación total	100	80	60	50

Rubrica de Integración				
Paradigma Psicogenético				
Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	<p>Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principal representante 2. En qué se centra su problemática 3. Objeto de estudio 4. Supuestos teóricos 5. Metodología 6. Concepción de la enseñanza 7. Metas de la educación 8. Concepción del alumno 9. Concepción del maestro 10. Concepción del aprendizaje 11. Estrategias de aprendizaje <p>Establece las diferencias y similitudes en los cuadros de cinco compañeros.</p>	<p>Presenta la información en el orden establecido; pero no está bien identificada cada uno de los siguientes conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principal representante 2. En qué se centra su problemática 3. Objeto de estudio 4. Supuestos teóricos 5. Metodología 6. Concepción de la enseñanza 7. Metas de la educación 8. Concepción del alumno 9. Concepción del maestro 10. Concepción del aprendizaje 11. Estrategias de aprendizaje <p>Establece las diferencias y similitudes en algunos los cuadros de cinco compañeros.</p>	<p>La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos enlistados no están identificados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principal representante 2. En qué se centra su problemática 3. Objeto de estudio 4. Supuestos teóricos 5. Metodología 6. Concepción de la enseñanza 7. Metas de la educación 8. Concepción del alumno 9. Concepción del maestro 10. Concepción del aprendizaje 11. Estrategias de aprendizaje <p>Son confusas las diferencias y similitudes que identifica en los cuadros de los compañeros.</p>	<p>No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.</p>
	Toda la información presentada es clara, precisa y	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no	La información se presenta de forma confusa.	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado.

Actitudinal	relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).	La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	No hay información valorable.
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en la teoría psicogenética.	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	No hay una relación entre los conceptos ni están jerarquizados.
Puntuación total	100	80	60	50

Lista de cotejo para vida y obra de Piaget.		
Indicadores de desempeño	si	no
1.- Describe los acontecimientos que dan cuenta de la vida de Vygotsky.		
2.- Describe el contexto específico dónde se desarrolla Vygotsky.		
3. Describe los cuestionamientos que se plantea Vygotsky para elaborar su teoría.		
4.-Describe los fundamentos epistemológicos de Vygotsky.		
5.- Enlista los supuestos teóricos de Vygotsky.		
6.- Describe la metodología que utiliza Vygotsky.		
7.- Redacta la información con sus ideas claras, con buena ortografía y redacción, en un espacio de tres cuartillas.		
9.- Presenta un escrito con una captura limpia. (sin errores de dedo)		
10.-Presenta su reporte en una cuartilla, con letra arial 12, en la fecha solicitada.		

Rubrica de libro Boyle

Paradigma constructivista

Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	<p>Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales, donde da cuenta de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.¿Qué es el desarrollo filogenético y cómo se plasma en el libro de Boyle? 2.¿Qué es el desarrollo ontogenético y cómo lo presentan en el libro de Boyle? 3.¿Qué es el lenguaje y cómo se ve desarrollado en el niño salvaje? 4.¿Cómo se fueron desarrollando los procesos de socialización? 	<p>La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez).con respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.¿Qué es el desarrollo filogenético y cómo se plasma en el libro de Boyle? 2.¿Qué es el desarrollo ontogenético y cómo lo presentan en el libro de Boyle? 3.¿Qué es el lenguaje y cómo se ve desarrollado en el niño salvaje? 4.¿Cómo se fueron desarrollando los procesos de socialización? 	<p>La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez), con respecto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.¿Qué es el desarrollo filogenético y cómo se plasma en el libro de Boyle? 2.¿Qué es el desarrollo ontogenético y cómo lo presentan en el libro de Boyle? 3.¿Qué es el lenguaje y cómo se ve desarrollado en el niño salvaje? 4.¿Cómo se fueron desarrollando los procesos de socialización? 	<p>La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.</p>
Actitudinal	<p>Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan el enfoque constructivista y la obra de Boyle; y estos se identifican claramente.</p>	<p>Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a la teoría constructivista y la obra de Boyle.</p>	<p>La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados, con respecto a teoría constructivista y la obra de Boyle</p>	<p>No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.</p>
Comunicativo	<p>Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.</p>	<p>En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.</p>	<p>Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.</p>	<p>Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.</p>

Pensamiento crítico	Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en las argumentaciones.	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	No hay una relación entre los conceptos ni están jerarquizados.
Puntuación total	100	80	60	50

Rubrica de Secuencia Didáctica

Paradigma constructivista

Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
Cognitivo	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales, donde da cuenta de: Enfoque constructivista Describe las acciones de los niños de nivel preescolar y explica en proceso de construcción del conocimiento. Explica las acciones del docente a partir de los conceptos del enfoque estudiando. Plantea los avances y limitaciones específicos de su grupo de trabajo.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez). con respecto a: Enfoque constructivista Describe las acciones de los niños de nivel preescolar y explica en proceso de construcción del conocimiento. Explica las acciones del docente a partir de los conceptos del enfoque estudiando. Plantea los avances y limitaciones específicos de su grupo de trabajo.	La información se presenta de forma confusa. La mayoría del texto lo constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez), con respecto a: Enfoque constructivista Describe las acciones de los niños de nivel preescolar y explica en proceso de construcción del conocimiento. Explica las acciones del docente a partir de los conceptos del enfoque estudiando. Plantea los avances y limitaciones específicos de su grupo de trabajo.	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.
	Presenta la información en el	Presenta la información en el orden	La información no se presenta	No cumple con los lineamientos

Actitudinal	orden establecido: anotando los conceptos que sustentan el enfoque constructivista y un tema particular; y estos se identifican claramente.	establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a la teoría constructivista y un tema particular.	en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados, con respecto a teoría constructivista y un tema particular.	de presentación y orden establecidos.
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Los conceptos están organizados de manera lógica y coherente, por lo que los conceptos están ordenados y jerarquizados de manera natural en las argumentaciones.	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	No hay una relación entre los conceptos ni Están jerarquizados.
Puntuación total	100	80	60	50

Rubrica de evaluación cierre de curso

Situación didáctica grabada.

Indicadores Niveles	Apropiado 25 puntos	Bien 20 puntos	Aprendiz 15 puntos	Requiere apoyo 12.5 puntos
	Presenta una grabación que se puede observar los comportamientos que va a explicar.	Presenta una grabación que se puede observar la mayoría de los comportamientos que va a explicar.	La información se presenta de forma confusa, tanto en la grabación como en el escrito. La mayoría del texto lo	No presenta la grabación o no es posible ver la secuencia en la grabación.

Cognitivo	Toda la información presentada es clara, precisa y relevante, y presenta un documento sin errores ortográficos ni gramaticales.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, pero no siempre es precisa o relevante; además presenta algunos errores ortográficos o gramaticales (menos de diez), dentro de su escrito	constituye información irrelevante y presenta múltiples errores ortográficos o gramaticales (más de diez).	La estructura y contenido no corresponde con lo solicitado. No hay información valorable.
Actitudinal	Presenta la información en el orden establecido: anotando los conceptos que sustentan la teoría o teorías que explican los comportamientos que presenta en la grabación; y estos se identifican claramente.	Presenta la información en el orden establecido: pero no está bien identificada cada uno de los conceptos de acuerdo a la o las teorías del desarrollo humano.	La información no se presenta en el orden establecido y algunas de los conceptos no están identificados.	No cumple con los lineamientos de presentación y orden establecidos.
Comunicativo	Utiliza un lenguaje adecuado y sus frases e ideas son cortas y claras, tanto en la grabación como en el escrito.	En ocasiones utiliza frases extensas y poco claras, aun cuando utiliza un lenguaje adecuado.	Utiliza frases o ideas muy extensas y no permite tener claridad en la información; además en ocasiones su lenguaje no es adecuado.	Las ideas no son coherentes o el lenguaje que utiliza es inadecuado.
Pensamiento crítico	Logra presentar una coherencia en el análisis entre lo que muestra en la grabación y el documento con la explicación de acuerdo a los conceptos de una de las teorías estudiadas, y termina con una conclusión.	Se presenta una organización lógica de los conceptos, pero falta coherencia y fluidez, aun cuando hay una relación entre ellos.	Los conceptos se presentan de manera desorganizada, no hay coherencia entre ellos, por lo que es confusa y no es clara la relación entre los conceptos.	No hay una relación entre los conceptos y la explicación.
Puntuación total	100	80	60	50