



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COORDINACIÓN DE UNIDADES**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008
ACTUALIZACIÓN DE CURSOS**

Ámbito Gestión Curricular

**PROCESOS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN
PREESCOLAR**

GUÍA DE LECTURAS

INTEGRANTES:

097 – Ma. de Lourdes Sánchez Vélazquez, Coordinadora
lulusanvel18@gmail.com

094 - María de Jesús De la Riva Lara maridelariva@hotmail.com

096 – Olivia González Campos oliglez@gmail.com

Versión del 13 de agosto de 2014

ÍNDICE

PRESENTACIÓN. Competencias. Programa,

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA,

CURSO: PROCESOS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR

Curso en plataforma 7 estrategias

1. PRESENTACIÓN

En el ámbito de la gestión curricular es imprescindible el conocimiento, comprensión y desarrollo de actitudes en torno a la inclusión, desde una perspectiva crítica. En este curso se pretende la reflexión sobre el concepto y vincularlo al análisis de procesos sociales de exclusión así como a la diversidad que caracteriza a la sociedad actual y se manifiesta de manera contundente en las aulas. Asimismo se busca promover la sensibilidad ante las personas y niños con discapacidad. En la actualidad prácticamente ya no se utiliza el concepto de integración educativa, ahora se habla de inclusión. Otro concepto que se está erradicando es el de necesidades educativas especiales (NEE) y se reemplaza por el de barreras para el aprendizaje. La inclusión se considera un paso más allá de la integración escolar, porque adapta los sistemas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de las poblaciones e individuos, en lugar de etiquetar y atribuir el problema a la persona. En este curso se pretende destacar que la inclusión educativa supone un proceso de cambio sistemático para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado, en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención de los más vulnerables

En la comprensión y valoración de la inclusión es necesario identificar que las concepciones de profesores, especialistas, administradores educativos, políticos y gobernantes pueden convertirse en barreras a la presencia, el aprendizaje o la participación del alumnado, por lo que es necesario un trabajo formativo a fin de pensar que es posible apoyar o contribuir en el cambio hacia escuelas inclusivas. Asimismo, resulta de utilidad una perspectiva de la alteridad, es decir, preguntarse acerca de lo que se piensa y siente ante un "Otro" y de qué manera es posible

conocer al "Yo" a través del "Otro" o bien cómo se establece la relación de un "nosotros" ante los "otros".

Desde una postura curricular flexible, se considera relevante que las estudiantes analicen los cambios posibles y necesarios en los escenarios en que realizan su práctica educativa, así como en espacios de participación ciudadana, a fin de atender a la diversidad con calidad y equidad.

Este curso pertenece al ámbito Gestión Curricular y se estudia en el cuarto cuatrimestre, conjuntamente con: "Gestión Escolar y necesidades educativas especiales", "Planeación estratégica en preescolar", "Desarrollo psicomotriz del niño".

Horizontalmente el curso se articula con: *"Diseño y análisis curricular en preescolar"*, *"Análisis de los programas de preescolar"*, *"Metodología didáctica y práctica docente"*, *"El juego como recurso de aprendizaje"*, *"Creación de ambientes de aprendizaje"*, *"Evaluación en preescolar"*. Asimismo este curso se articula en lo referente al ámbito profesional con *"Intervención docente en el aula I y II"*, y con las problemáticas que se puedan generar en los ámbitos socio-afectivos y de gestión pedagógica.

COMPETENCIA GENÉRICA

Diseña y planea curricularmente en congruencia con enfoques teóricos-metodológicos actuales, las situaciones didácticas pertinentes al desarrollo psicobiológico y social del niño preescolar en la perspectiva de favorecer su desarrollo integral bajo los principios del constructivismo, el aprendizaje significativo y el enfoque holístico considerando la diversidad como una fortaleza.

Comunica verbal y no verbalmente expectativas positivas dirigidas a sus niños y niñas. Los motiva y fortalece su autonomía socioafectiva, la colaboración y el trabajo en equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Analiza la problemática social, psicológica y educativa que está relacionada con los procesos de inclusión-exclusión, en el ámbito educativo.

Identifica estrategias y acciones de carácter educativo que favorezcan la inclusión socio-educativa de los alumnos de educación preescolar.

Reflexiona sobre aspectos de su práctica educativa que permitan minimizar barreras para el aprendizaje y la participación.

PROGRAMA INDICATIVO

El curso se estructura curricularmente en tres bloques de trabajo. Para apoyar a docentes y estudiantes se ha elaborado una antología básica con la presentación de las lecturas que la integran.

BLOQUE 1. Dimensión histórica-social de la inclusión

Un esfuerzo de comprensión del concepto inclusión requiere visualizarlo como una construcción social, por lo que resulta necesaria la revisión histórica sobre los discursos acerca de las personas consideradas enfermos mentales, discapacitados o con anormalidades, con necesidades educativas especiales, pobres, en condiciones de marginalidad, diferentes o bien excluidos. Se pretende una revisión crítica que identifique el marco social en que se arriba al término inclusión y posibilite puntos de vista alternativos.

Bibliografía

- Guajardo Ramos, Eliseo (2009), "La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe", en *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art1.pdf
- Broyna, Patricia (2009), *Visiones y revisiones de la discapacidad*, México, FCE, 469 pp.
- Zardel, Jacobo Cúpich (2009), "Lo histórico-social como constituyente de la discapacidad. Prejuicio y perjuicio" en Broyna, Patricia, *Visiones y revisiones de la discapacidad*, México, FCE.
- Skliar, Carlos. (2007) "La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa" en Panel Sujetos y Contextos de la Investigación Educativa. *I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa*, 3 y 4 de mayo de 2007, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/Pretension_diversidad_o_Diversidad_pretenciosa.pdf

BLOQUE 2. Políticas educativas y marcos regulatorios relacionados con la inclusión

A nivel mundial, así como en México, se han establecido políticas educativas que buscan dar atención a la población que, de manera estadística, se ubica en niveles de pobreza, o que enfrentan situaciones en las que se requiere el apoyo del Estado, como la discapacidad, por lo que en este bloque se realizará la revisión de datos, programas, declaraciones y normas relacionados con la temática vinculada a la inclusión.

Bibliografía

- Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje", Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990 http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf
- Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Salamanca España, 1994, UNESCO,

<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>

INEGI (2010), Información para niños Discapacidad en México, disponible en <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P>, consultado el 12 de agosto de 2014

LXI Legislatura, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2011), *La infancia en México, retos para la construcción de México en el futuro, Resumen ejecutivo*, Carpeta de indicadores y tendencias sociales, número 11, disponible en file:///C:/Users/Olivia/Downloads/Carpeta11_La_infancia_en_Mexico.pdf, consultado el 12 de agosto de 2014

ONU, Secretaría de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, *Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad*, en <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=549>

ONU, Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Preguntas y respuestas, www.un.org/spanish/disabilities/documents/gid/conventionfaq.pdf

Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad

Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación del Distrito Federal (LPEDDF)

BLOQUE 3. La inclusión en la escuela, el aula y la comunidad

Con el propósito de apoyar la reflexión sobre aspectos de la práctica educativa que permitan minimizar barreras para el aprendizaje y la participación, en este bloque se revisan experiencias y estrategias en México y América Latina que sugieran opciones que cada estudiante puede valorar o considerar para pensar en cambios posibles en su escenario educativo. Las lecturas permiten una perspectiva que abarca logros, dificultades y retos que se enfrentan en el esfuerzo de atender la diversidad en un aula inclusiva.

Bibliografía

Borsani, María José (2011), *Construir un Aula Inclusiva. Estrategias e intervenciones*, Buenos Aires, Paidós, 205 pp.

Garnique, C Felicitia (2012), "Las representaciones sociales Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar" en *Perfiles Educativos*, vol. XXXIV, núm. 137, IISUE-UNAM, pp. 99-118, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223062007>

SEP (2012), Séptima convocatoria nacional del concurso experiencias exitosas de integración educativa, México, CONAPRED, OEI, Fundación Mapfre, http://www.oei.es/inclusivamapfre/mexico/buenas_practicas_mexico.pdf

Ainscow, Mel; Tony Booth (2000), *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*, Edición y producción para CSIE: Mark Vaughan, http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf

Alonso, Pilar; Pilar Rodríguez; Gerardo Echeita (2009), "El proceso de un centro específico de sordos hacia una educación más inclusiva. Colegio Gaudem Madrid", en *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art11.pdf>

Videos

Construir un Aula Inclusiva. María José Borsani
<https://www.youtube.com/watch?v=OUQNYDTA4-8>

Síndrome de Down y la realidad de la inclusión escolar en Chile - CANAL 13 2012
<https://www.youtube.com/watch?v=Om6z1R4G7Eo>

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en la modalidad en línea expresado en 7 estrategias. Se orientará a la obtención de productos concretos, articulando la teoría con la práctica a través de la reflexión sobre el quehacer cotidiano en el aula. Se promueve el análisis de diferentes conceptualizaciones teóricas y metodológicas en torno al discurso de la inclusión.

BLOQUE 1. Dimensión histórica-social de la inclusión

ACTIVIDADES

Estrategia 1: Andamio Conceptual

- Identifica los conceptos más importantes que los autores plantean y recupera las definiciones incluidas en cada texto. Algunos de ellos son: identidad, alteridad, diferencia, discapacidad, diversidad, discriminación, desigualdad, integración educativa, inclusión-exclusión, deficiencia, barreras de aprendizaje.
- Utiliza para ello, una hoja de excell o una tabla de word y súbelo a la carpeta de tareas.
- Utiliza como referente el siguiente ejemplo:

AUTORES	CONCEPTOS			
	discapacidad	deficiencia	desigualdad	integración
Guajardo				
Brogna				
Zardel				
Skliar				

Estrategia 2: Foro: Compartimos nuestra experiencia con personas con discapacidad.

- Comenta tus experiencias con personas y alumnos que han sido considerados diferentes, extraños, o con discapacidad.
- Señala si los conceptos revisados son útiles para pensar o analizar nuestras actitudes hacia personas que son consideradas como "diferentes".

Realiza tus participaciones de acuerdo con el protocolo establecido para los foros académicos.

Estrategia 3: Reflexión sobre mi práctica educativa

- Explica en un escrito cómo las diferentes posturas que se han identificado en las lecturas realizadas se pueden observar en la sociedad actual y están presentes en las prácticas educativas con aquellos estudiantes catalogados como

"anormales" o "discapacitados". Señala si en tu centro de trabajo se utiliza el término "barreras de aprendizaje" y analiza si el concepto de usa en la lógica de la inclusión.

- b) Sube tu trabajo a la carpeta de tareas.

Actividades complementarias:

Busca en la red informática mundial (www) películas o videos sobre personas con discapacidad, por ejemplo: "Mi pie izquierdo", "Gaby Brimmer", "El circo de las mariposas", "Día mundial [del Síndrome de Down](#)."

EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades de este bloque tiene un valor del 40% de la evaluación final.

Realiza el Andamio: (carpeta de tareas)	2 puntos
Participa en el foro:	1 punto
Realiza escrito de reflexión sobre su práctica: (carpeta de tareas)	1 punto

BLOQUE 2. Políticas educativas y marcos regulatorios relacionados con la inclusión

ACTIVIDADES

Estrategia 4: Andamio sobre marcos regulatorios

- a) Busca en la red informática mundial (www) leyes, reformas, planes, decretos, convenciones relacionados con las personas con discapacidad y las políticas de inclusión. Señala el nombre oficial, la fecha en que se promulgó o se realizó, así como las ideas más importantes que plantea. Algunos de ellos son: Declaración Mundial sobre educación para todos; Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales-Salamanca; Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad; Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad; Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad; Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación del Distrito Federal (LPEDDF), entre otros.
- b) Utiliza para el andamio, una hoja de excell o una tabla de word y súbelo a la carpeta de tareas. Utiliza como referente el siguiente ejemplo

Nombre	Fecha	Ideas importantes en relación con las personas con discapacidad o sobre inclusión

Estrategia 5: Foro sobre políticas educativas e inclusión

- a) Comenta en el foro la información que encuentraste y tus reflexiones al respecto. Comenta también si conoces datos estadísticos sobre las personas y niños con discapacidad en México. Realiza tus participaciones de acuerdo con el protocolo establecido para los foros académicos.

Actividades complementarias:

Busca en la red informática mundial (www) datos estadísticos sobre personas con discapacidad. Algunos de ellos pueden ser: INEGI (2010), Información para niños Discapacidad en México; *La infancia en México, retos para la construcción de México en el futuro, Resumen ejecutivo*.

EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades de este bloque tiene un valor del 20% de la evaluación final.

Realiza el Andamio: (carpeta de tareas)	1 punto
Participa en el foro:	1 punto

BLOQUE 3. La inclusión en la escuela, el aula y la comunidad

Estrategia 6: El aula inclusiva. Un ejemplo en preescolar.

- a) Lee el texto de Maria José Borsani "*Construir un Aula Inclusiva*".
- b) Registra las acciones que se realizan en el centro escolar para incluir a Lucas en atención a sus necesidades y potencialidades.
- c) Señala las estrategias que utilizan los maestros y los especialistas para apoyar los aprendizajes y el desarrollo de Lucas.
- d) Identifica las situaciones en que la autora describe cómo Lucas aprende como resultado de la interacción con sus compañeros de grupo.
- e) Analiza la utilidad que tiene la información del texto de Borsani para pensar algunas estrategias y actividades que se pueden realizar en tu centro educativo. Incluye en tu escrito ideas y conceptos de los autores que se revisaron en el bloque 1, y que te parezcan útiles para tu práctica educativa.
- f) Elabora un documento de Word con esta información y súbelo a la carpeta de tareas.

Estrategia 7: Foro el aula inclusiva

- a) Comenta en el foro la información que encontraste en el texto de Borsani y tus reflexiones al respecto.
- b) Lee el texto de Felicita Garnique "Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar" y selecciona algunas de las ideas expresadas por los docentes entrevistados, y coméntalos en el foro de manera crítica, por ejemplo, puedes hacer comentarios sobre:
Las escuelas no están preparadas para la inclusión. Sí ponen rampas para sillas de ruedas, sí ponen el baño para niños parapléjicos, pero yo no estoy preparada

para un niño sordomudo, o ciego, o débil visual... síndrome de Down, mucho menos. ¿Capacitación? No. O atiendo a unos niños o atiendo a los otros. Si voy a atender a los niños con inclusión, a los demás ya no voy a poder atenderlos bien... Ahora lo que hace falta son maestros que la SEP quitó y desechó, y eran maestros especialistas en eso: ceguera, discapacidad y todo eso (EMG-03).

- c) Revisa algunas experiencias exitosas de integración educativa, en el documento de la SEP y comenta en el foro tus opiniones acerca de ellas.
- d) Revisa el *Índice de inclusión planteado por Ainscow* y comenta en el foro si consideras que en tu centro educativo se puede impulsar su aplicación.
- e) Lee el artículo de Pilar Alonso y revisa el video "Síndrome de Down y la realidad de la inclusión escolar en Chile" y comenta en el foro las ventajas y desventajas de que existan centros educativos en los que únicamente asistan personas con Síndrome Down, o centros educativos especiales para personas con sordera.

Actividades complementarias:

Busca en la red informática mundial (www) el video Construir un Aula Inclusiva de María José Borsani, para apoyar la lectura correspondiente.

EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades de este bloque tiene un valor del 40% de la evaluación final.

Realiza el documento sobre lectura de Borsani: (carpeta de tareas)	2 puntos
Participa en el foro:	2 puntos

Bibliografía

Bibliografía complementaria

Calderón, Meybol (2012) "La educación inclusiva es nuestra tarea", en *Educación*, Vol. XXI, N° 40, pp. 43-58, <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2505>

Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión Educativa. De Nuevo, "Voz y Quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf>

Skliar, Carlos (2008), "¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable", en *Orientación y Sociedad*, vol. 8, <www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v8/v8a02.pdf

López, Verónica (et, al.) (2014), "Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile", en *Revista de Educación*, núm. 363, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos363/re36311.pdf?documentId=0901e72b817fcfb9>

Poniatowska, Elena (1988), Gabriela Brimmer, México, Grijalbo, pp.

Videos complementarios

El circo de las mariposas
<https://www.youtube.com/watch?v=od2lg1ZC20s>

Mi pie izquierdo
<https://www.youtube.com/watch?v=x8szv1-UkoQ>

Día Mundial del Síndrome de Down
<https://www.youtube.com/watch?v=snR4hKzMYq0>

Pablo Pineda concienciando sobre el síndrome de down parte 1
<https://www.youtube.com/watch?v=zTFT2jibkEo>

SITIOS DE INTERÉS

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html

Borsani, María José Integración o exclusión
http://books.google.com.mx/books?id=TI mxsBdkhxcC&pg=PA171&lpg=PA171&dq=mar%C3%ADa+jos%C3%A9+borsani+adecuaciones+curriculares+apuntes+de+atenci%C3%B3n+a+la+diversidad&source=bl&ots=FzgKer_l0w&sig=1d4VhQjnHxL88RaxZ7KhC-Ulf_c&hl=es&sa=X&ei=4I2oU9qcFtWLqAbJ8gl&ved=0CCEQ6AEwATgK#v=onepage&q=mar%C3%ADa%20jos%C3%A9%20borsani%20adecuaciones%20curricular es%20apuntes%20de%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad&f=false