

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
PLAN CUATRIMESTRAL 2008
CURSO: DE LA COMUNIDAD AL SISTEMA EDUCATIVO
ÀMBITO DE GESTION ESCOLAR COMUNITARIA

PRESENTACIÓN

La relación de la escuela y la comunidad es indiscutible, por lo que es necesario el conocimiento del medio social para atender de forma satisfactoria las necesidades de la comunidad educativa. Partimos de que hay una relación dialéctica entre la comunidad, los escenarios escolares y el sistema educativo.

Por lo anterior, como un aspecto previo a la elaboración de proyectos de intervención y/o investigación, se debe hacer un estudio intencionado del entorno social, económico y cultural, para indagar y poder comprender las condiciones del contexto social, así como su repercusión en el ámbito educativo.

Esta asignatura utiliza como herramienta básica el *registro de observación*, mismo que tiene que seguir un proceso de sistematización e interpretación, "...de reconocer en ese mismo acto que estudiar la realidad no es recolectar datos sino también construirlos desde una particular mirada: la del sujeto, un sujeto social y teóricamente situado" (Andrade, 2007:263), para dar cuenta de los vínculos entre comunidad escolar y sistema educativo. En este sentido, cabe aclarar que la comunidad escolar se caracteriza tomando en cuenta el entorno de la institución, los padres de familia, la población escolar y su interacción con el sistema educativo.

El panorama que queremos que los alumnos comprenda es necesariamente una mirada, un acercamiento de lo que se encuentra en los escenarios escolares, en el ámbito de la comunidad y en las normas que establece el sistema educativo. Esta mirada pretende generar preguntas, cuestionamientos, dudas y reflexiones, con la intención de resignificar las certezas que nos atraviesan como: imágenes, creencias, mitos, opiniones, prejuicios y representaciones sociales sobre un fenómeno que incide en la comunidad escolar.

En este sentido, durante el trayecto formativo del estudiante, se pretende desarrollar habilidades para el estudio del contexto escolar bajo un enfoque de la complejidad que permite reflexionar multidisciplinaria y transdisciplinariamente.

También se podrán aplicar los nuevos aprendizajes en una observación y descripción más precisas de la comunidad educativa para el futuro diseño de proyectos de intervención educativa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

A partir del conocimiento del contexto y la comunidad escolar, reflexione sobre su práctica docente inserta en una comunidad y sistema educativo, que visualice líneas de acción entre escuela, padres de familia y comunidad, para establecer vínculos proactivos que atiendan algunas de las necesidades socioeducativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A través de la observación participativa, recoger información y organizarla para encontrar vínculos entre padres de familia, comunidad y escuela, que posibiliten establecer redes de colaboración y permitan generar conocimiento.

Para favorecer el conocimiento de la realidad del contexto educativo, se fomentará la capacidad del estudiante para interactuar con los ámbitos áulico, familiar y social, a través de la observación participante, en un marco de convivencia, de respeto y tolerancia a la diversidad.

A partir de la ubicación socio cultural de la población estudiantil que atiende, identificará algunas problemáticas socioeducativa, con respecto a su comunidad escolar.

ESTRUCTURA CURRICULAR

BLOQUE 1: OBSERVACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

LECTURA 1. “El contexto socio-cultural del alumno y sus consecuencias tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje” de Díaz Martín Adolfo.”

ACTIVIDAD

Elabore un Mapa conceptual.

LECTURA 2. “Cuestionario sobre el contexto familiar.” Acle Tomasini G. (2012) Resiliencia en educación especial.

ACTIVIDAD

Aplicar el cuestionario a un solo caso, donde identifique los factores socio-culturales que influyen en la gestión del aprendizaje. (Para su recuperación en plenaria presencial)

LECTURA 3. La Guía de Observación, recuperada de “Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey. Aprendizaje Colaborativo”.

ACTIVIDAD

Revisar la estructura de la guía de observación en el aula para identificar el actuar docente y su relación tanto con el contexto socio-cultural como el familiar. Se trata de vincular la vida cotidiana del aula con su realidad social para lograr un aprendizaje situado.

PRODUCTO FINAL DEL BLOQUE I

Aplicación de la guía de observación en el aula e identificación de resultados.

BLOQUE 2: TEORÍA DE LOS CÓDIGOS DE BERNSTEIN

LECTURA 4. Mario Díaz V. “Introducción al estudio de Bernstein.”

ACTIVIDAD

Organizar la información a través de un cuadro sinóptico, precisando cómo se manifiestan en los códigos sociolingüísticos y en las transmisiones educativas, la reproducción de las relaciones sociales.

LECTURA 5. Zaida Mabel Ángel. “Conocer el contexto de los estudiantes, una alternativa indispensable para la formulación de proyectos bajo un enfoque crítico.”

ACTIVIDAD

Elabore un mapa conceptual del enfoque sociocrítico del contexto, con base en la jerarquización del proyecto de investigación “Los escenarios de aprendizaje”, enfatizando el contexto situacional y la cartografía social.

LECTURA 6. González Jaimes. E. I. “Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan” Revista Intercontinental de Psicología y Educación: 15 (2), julio-diciembre. pp. 135-154, México: Universidad Intercontinental.

ACTIVIDAD:

Identifique los factores inmediatos de contexto que se encuentran presentes en el alto o bajo rendimiento escolar de los estudiantes del centro escolar.

PRODUCTO FINAL DEL BLOQUE 2:

A partir de los conocimientos adquiridos en las lecturas del bloque, presente un listado de estrategias para atender a los estudiantes con bajo rendimiento, considerando aspectos socio-culturales, familiares y didácticos.

BLOQUE 3: LA COMUNIDAD Y EL SISTEMA ESCOLAR

LECTURA 7. Paradise, R: El conocimiento cultural en el salón de clase: niños indígenas y su orientación hacia la observación en Candela, A., Rockwell, E., Quiroz, R., Mercado, R. y Paradise, R. “La construcción social del conocimiento en el aula: un enfoque etnográfico II”. Documento DIE 33B, México: Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV, IPN.

ACTIVIDAD

En la lectura se plantea que el niño que ingresa a la escuela no llega como una tabula rasa, trae consigo diversos saberes culturales que le sirven como punto de partida para su aprendizaje escolar, estos en ocasiones le favorecen y en otras no. Considerando lo anterior, conteste los siguientes cuestionamientos en torno a los saberes culturales que has detectado en tu grupo escolar:

¿Cuáles son los saberes culturales que los alumnos llevan de la casa a la escuela?

¿Cómo se corresponden los arreglos al interior del aula con las formas de aprender de los estudiantes del grado que atiende?

¿Cómo puede tomar en cuenta la interacción entre los conocimientos socio-culturales de los estudiantes en la dinámica del aula?

LECTURA 8. Cusel, P., Pechin, C. y Alzamora, S. Contexto escolar y prácticas docentes.

ACTIVIDAD

Con base en la lectura defina el concepto de:

- ✓ Observación
- ✓ Observación como estrategia de conocimiento.
- ✓ Contexto.

LECTURA 9. Rockwell, E. Cómo observar la reproducción social del poder en la escuela.

ACTIVIDAD

A partir de una reflexión en torno a las temáticas que se abordan en la lectura, elaborar un escrito respecto a las prácticas de poder en el aula y en la escuela.

PRODUCTO FINAL DEL BLOQUE 3:

Como cierre del bloque y conclusión del curso, redacte un ensayo donde plasme sus reflexiones del vínculo entre la comunidad y el sistema educativo en donde realiza su práctica docente.

METODOLOGÍA.

La dinámica que se sugiere para llevar a cabo el curso es un Seminario Taller, donde se obtienen evidencias de conocimiento (conceptual, procedimental y actitudinal), a partir de la reflexión teórico metodológica del estudiante con respecto a la influencia de la comunidad al sistema educativo, específicamente, los espacios escolares.

Al ser un Seminario Taller se busca que el estudiante de cuenta de los conocimientos *explícitos* que se transmiten tanto en los textos y en el aula, como un conocimiento *implícito* que cada sujeto trae consigo, por ser social e histórico; se trata de apoyar los planteado en los cuatro pilares de la educación: un *saber-conocer, saber-hacer, saber-ser, saber-convivir*, que adquieren, tanto el docente como el estudiante, desde la práctica y la experiencia, o sea de manera *contextualizada*.

EVALUACIÓN

Evaluación continua.

Un requisito del 80% de asistencia.

Evidencias de bloque:

Bloque 1. 30%

Bloque 2. 30%

Bloque 3. 30%

Autoevaluación con un valor del 10%.

Nota: Cada bloque incluye a) Productos que se derivan de discusión y plenarias sobre las aportaciones del trabajo colaborativo y actividades sugeridas. b) Productos finales por bloque solicitados por el docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ángel C, Zaida y Camelo B., Francisco (2010) “Conocer el contexto de los estudiantes, una alternativa indispensable para la formulación de proyectos bajo un enfoque crítico” ECME, Bogotá.
2. Candela, Antonia y Rockwell, Elsie. “La construcción social del conocimiento en el aula: Un enfoque etnográfico II” Departamento de Investigaciones Educativas.
3. Cuestionario sobre el contexto familiar y social.
<http://www.orientared.com/car/cuconfam.pdf>
4. Cusel, Patricia y Alzamora, Sonia. “ Contexto Escolar y Prácticas Docentes” Instituto Superior de Bellas Artes, Gral. Pico, La Pampa.
5. Díaz Marín, Adolfo (2011), “El contexto socio-cultural del alumno y sus consecuencias tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje” I.E.S. “Salvador Serrano”, Alcaudete (Jaén).
6. Díaz, Mario (1985), “Introducción al estudio de Bernstein” Revista Colombiana de Educación, No. 15, Septiembre.
7. González Jaimes, Elvira I. (2013) “Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan” Revista Intercontinental en Psicología y Educación, vol. 15, núm. 2, julio- diciembre 2013, pp. 135-154, México.
8. Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tecnológico de Monterrey.
<http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/programainclusioneducativa/guia-educacion-basica.pdf>
9. Rockwell, Elsie. Como observar la reproducción, UNAM, México.