

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

CURSO: DETECCIÓN DE ALTERACIONES EN EL DESARROLLO INFANTIL.

AMBITO METODOLÓGICO

5°. CUATRIMESTRE

CREDITO:12

MODALIDAD: PRESENCIAL

PRESENTACIÓN

La formación de la profesora, como profesional de la educación requiere de elementos para realizar una intervención pedagógica o sociopedagógica que le permiten reflexionar y dialogar sobre su experiencia y la de sus pares con el objeto de mejorar situaciones y procesos educativos que tomen en cuenta los marcos contextuales de su realidad.

Entendiendo la intervención como una serie de acciones intencionales que se desarrollan con y para el educando, como una respuesta fundamentada, sistemática y estructurada que emite el profesor los problemas y así transformar la práctica educativa.

Requiere de un diseño que contenga un proceso metodológico como el de la investigación acción que se incline por la autorreflexión del diagnóstico y el plan de acción, la observación y la replanificación para que la escuela responda a los cambios que están produciendo en la sociedad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Identifica las diferencias teóricas y metodológicas entre intervención socioeducativa y psicopedagógica.
- Profundiza sobre el conocimiento y utilización de la Intervención Pedagógica como alternativa para los problemas de su práctica docente.
- Conoce las fases del proceso metodológico para posteriormente crear un proyecto de intervención utilizando la investigación acción.
- Valore la importancia del diagnóstico para elaborar posibles alternativas a sus problemas educativos mediante un plan de acción y la sistematización de las evidencias y datos obtenidos.
- Inicia el diagnóstico como fase inicial de proceso metodológico de la investigación acción.

BLOQUES TEMÁTICOS:

BLOQUE I: INVESTIGAR EN EL AULA: PARA QUÉ?

- 1.1. Una pertinente diferenciación : Proyecto Socioeducativo o proyecto psicopedagógico.
- 1.2. Características de la Intervención Pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Sáez Carreras Juan. *La intervención socioeducativa: entre el mito y la realidad.* En Jornadas de Pedagogía Social 8. pp. 89-105.

Cieza García José Antonio. *El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa.* Revista interuniversitaria de Pedagogía social (1139-1723 (2010)17, 123-136. TERCERA ÉPOCA. pp.123-136.

Ramírez Nieto Luz A y Henao López Gloria Cecilia. Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. Journal of Psychological Research, 4(1), 29-39.

Touriñán López, José Manuel. Intervención educativa, intervención pedagógica y educativa: la mirada pedagógica. Impresa da Universidades de Coimbra. <http://hdl.handle.net/10316.2/5325>.

BLOQUE II. IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

- 2.1. Identificación de un problema.
- 2.2. La problematización
- 2.3. Formulación del supuesto de acción
- 2.4. Recolección de la información
- 2.5. Categorización de la información y estructuración de la misma.
- 2.6. Diseño y ejecución de un plan de acción.
- 2.7. Ciclo de espiral y presentación del informe.

BIBLIOGRAFÍA

Martí Joel. *La investigación-acción participativa. Estructura y fases.* QUIT, Grup d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball. Departament de Sociologia Universitat Autònoma de Barcelona.

Latorre Antonio. *La investigación acción.* Conocer y cambiar la práctica educativa. España. Graó.2003.

Shagoury Huwarv Ruth y Miller Power B. “*Trate de armar las preguntas mismas. Cómo hallar y formular la pregunta de investigación*” en *El arte de la indagación en el aula.* Barcelona. Edit. Gedisa. pp.25-36.

BLOQUE III: APROXIMACIÓN AL DIAGNÓSTICO.

3.1. ¿Qué es?

3.2. ¿Cómo se elabora?

3.3. ¿Qué técnicas utilizar para obtener y sistematizar la información?

BIBLIOGRAFÍA

Buisan Carmen y Marin Ma. Angeles. “*Capítulo V. La práctica del Diagnóstico pedagógico*” en *Tendencias actuales en el Diagnóstico Pedagógico.*pp. 71-86.

SEP. *¿Cómo conocer mejor nuestras escuelas?. Elementos para el diagnóstico.* D:F: México. 1999.

Padilla Ma. Teresa. “*Capítulo 1”. Introducción al diagnóstico y la evaluación en educación.* Madrid. Editorial ccs. pp.17-53.

Gracida Galán Jesús Nicolás. “*El diagnóstico como herramienta estratégica de la Investigación-acción participativa*” en *Aspectos metodológicos en las Ciencias Sociales y Humanidades.* México. Plaza y Valdés 2012.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Seminario-taller. permite la discusión teórica y el análisis del material seleccionado además del desarrollo de ejercicios metodológicos que permitan al alumno vincular teoría y práctica.

EVALUACIÓN.

La evaluación será continua, por la naturaleza temática y práctica del ámbito metodológico por lo que al finalizar cada bloque el alumno deberá entregar los siguientes productos:

Productos

Bloque 1 : Elabore un cuadro comparativo en el que se establezca las características y diferencias de cada uno de las intervenciones revisadas (socioeducativa, sociocomunitaria y psicoeducativa).

Bloque 2 :Escrito en que caracterice cada uno de las fases del proceso metodológico y papel que jugará como profesor que investiga su práctica.

Bloque 3: Diseñe y aplique una técnica cualitativa para obtener información que configure el diagnóstico.

Producto final.

A partir de los trabajos de cada bloque, sistematice la información obtenida de la aplicación de la técnica elegida.

Criterios para evaluación.

Productos solicitados por el/la docente durante las sesiones	10%
Productos por bloque	40%
Producto final	50%

BIBLIOGRAFIA

Sáez Carreras Juan. *La intervención socioeducativa: entre el mito y la realidad.* En Jornadas de Pedagogía Social 8. pp. 89-105.

Cieza García José Antonio. *El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa.* Revista interuniversitaria de Pedagogía social (1139-1723 (2010)17, 123-136. TERCERA ÉPOCA. pp.123-136.

Ramírez Nieto Luz A y Henao López Gloria Cecilia. *Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos.* Journal of Psychological Research, 4(1), 29-39.

Martí Joel. *La investigación-acción participativa. Estructura y fases.* QUIT, Grup d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball. Departament de Sociologia Universitat Autònoma de Barcelona.

Latorre Antonio. *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* España. Graó.2003.

Shagoury Huwarv Ruth y Miller Power B. *“Trate de armar las preguntas mismas. Cómo hallar y formular la pregunta de investigación” en El arte de la indagación en el aula.* Barcelona. Edit. Gedisa. Págs.25-36.

Buisan Carmen y Marin Ma. Angeles. *“Capítulo V. La práctica del Diagnóstico pedagógico” en Tendencias actuales en el Diagnóstico Pedagógico.*pp. 71-86.

SEP. *¿Cómo conocer mejor nuestras escuelas?. Elementos para el diagnóstico.* D:F: México. 1999.

Padilla Ma. Teresa. *“Capítulo 1”. Introducción al diagnóstico y la evaluación en educación.* Madrid. Editorial ccs. Pp.17-53.

Gracida Galán Jesús Nicolás. *“ El diagnóstico como herramienta estratégica de la Investigación-acción participativa” en Aspectos metodológicos en las Ciencias Sociales y Humanidades.* México. Plaza y Valdés 2012.

Colaboradores:

Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez. Unidad 094
Ricardo García Jaime. Unidad 095
Miguel Ángel LlanosG. Unidad 096
Jacobó González Baños. Unidad 097
María Guadalupe Barrón. Unidad 098
Cayetano Gabriel Flores. Unidad 099