

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
(con apoyo de las TIC's)
PLAN CUATRIMESTRAL 2008

Eje: *Ámbito profesional*

Curso: *Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar en México*

Elaboración:	<i>Guadalupe Aguilar Ibarra</i>
Cuatrimestre a que corresponde:	<i>Segundo</i>
Sesiones sabatinas:	<i>14</i>
Créditos:	<i>12</i>

Elaboración: *Guadalupe Aguilar UPN 99*

Revisión: *Gladys Añorve Añorve*

Diciembre 2014

1. PRESENTACIÓN

Desde hace más de un siglo, la Educación Preescolar en México se encuentra inmersa en un proceso de transformación impulsado por diversos acontecimientos, acciones, ideologías que suceden y han acontecido en la sociedad mexicana a lo largo de la línea del tiempo.

Este programa de ANTECEDENTES E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO, tiene como eje articular la construcción de una nueva identidad a partir de escenarios sociales, en donde los actores de la educación efectúan procesos de cambios en el vínculo aula, escuela y comunidad.

Si bien los orígenes de la Educación Preescolar e Inicial podemos ubicarlos desde la época prehispánica, donde las culturas mesoamericanas proveían ciertos cuidados y atenciones a los niños, o bien, en la colonia, tiempo en que las diferentes casas religiosas se hacen cargo de los niños sobretodo los huérfanos. No es sino hasta finales del siglo XIX, tiempo en el que surgen las primeras escuelas de párvulos en las ciudades, en las cuales se atendían a niños de 3 a 6 años. Desde entonces hasta la fecha, se han tenido diferentes propuestas y modalidades educativas para la atención y educación de las y los menores de seis años.

En relación a la evolución de la Educación Preescolar, si bien aparece como preocupación de gobiernos, sociedad y educadores desde el año 1880, es hacia el año 1903 cuando comienza a tener una creciente presencia al interior del sistema educativo nacional; los establecimientos donde se proporcionaba este tipo de educación fueron conocidos primero como escuelas de párvulos, después como kindergarten y finalmente como jardines de niños, que es el nombre con el que se identifica a las escuelas de este nivel en la actualidad.

En cuanto a su formalización como parte de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921 se pretende recuperar la historia, en este curso, de casi 125 años de Educación Preescolar e Inicial en México, con el objeto de que las estudiantes comprendan su pasado para proyectar un futuro distinto en sus prácticas cotidianas.

La materia de Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar en México pertenece al Ámbito Profesional y se estudia en el segundo cuatrimestre de la Licenciatura conjuntamente con las materias de Análisis de los Programas de Preescolar, Desarrollo Psicobiológico Social en el niño de 0 a 6 años I y

Pensamiento Científico y Lógico Matemático en Preescolar. Este curso se encuentra íntimamente ligado al curso de Política Educativa del Preescolar y con la formación de la docente en un enfoque de intervención psicopedagógica socio analítica. Esto le permitirá transformar su práctica para generar y acompañar procesos socioeducativos en la infancia, la familia y la comunidad, desde una perspectiva holística, promoviendo y mediando los procesos formativos de los niños y niñas de estos niveles educativos. Asimismo, hace una relación directa con la materia de Análisis curricular de los programas de Preescolar, discutiendo y analizando los diversos discursos y posibilidades que realmente constituyen los programas.

Las estrategias didácticas de este curso contribuirán desde diferentes grados y niveles al desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias Genéricas

- Consciente de su papel como ser histórico y transformador de realidades socioeducativas, con una actitud crítica y analítica, será capaz de valorar y reflexionar su rol personal y profesional para construir en su comunidad prácticas democráticas, solidarias y honestas.

Competencias Específicas

- Asume una actitud abierta, reflexiva y crítica ante las propuestas y cambios educativos congruentes a las necesidades planteadas para los ciudadanos del siglo XXI.
- Reconoce la educación preescolar como un nivel educativo que pertenece a la educación básica y que tiene como fin promover el desarrollo integral del niño del siglo XXI, articulada con otros niveles de la educación básica.
- Posee capacidad de leer y comprender la realidad, en el sentido más amplio del lenguaje global y local en el siglo XXI, con un pensamiento crítico y analítico para proponer soluciones a problemas del ámbito escolar, de aula y comunitario.

- Cuenta con habilidades comunicativas para leer, escuchar, emitir e interpretar comprensivamente distintos mensajes orales y escritos en función del público en general y en particular de las características de los niños preescolares, así como de medios o herramientas con las que cuenta.
- Aplica el marco jurídico legal e instrumenta mecanismos para implementar las políticas educativas en su centro escolar y comunidad.
- Incorpora el uso de las TIC's a sus procesos de investigación, actualización y desarrollo profesional y desarrolla habilidades para usarlas eficientemente.

El curso se estructura, curricularmente, en cuatro bloques de trabajo a ser estudiados en un cuatrimestre, con ayuda de las TIC's, para ello se propone que cada una de las temáticas sean revisadas y trabajadas, considerando el tiempo de que se dispone en las sesiones semanales y el tiempo que se contempla para las actividades extra-clase, con apoyo de las tecnologías.

A continuación se describen en forma general: los propósitos la organización de contenidos, la metodología, la evaluación por competencias y la acreditación.

Propósitos del curso:

- Comprender la evolución histórica de la educación infantil en especial del jardín de niños como institución formadora, mediante el análisis crítico de los orígenes de la educación preescolar e inicial en México.
- Elaborar un compendio con la historia y las características principales de los programas que han regido la vida en el aula de 1903 la fecha, de manera digitalizada, empleando los recursos que ofrecen las TIC' s.
- Expresar verbalmente y por escrito las diferencias entre los diferentes marcos jurídicos que instituyen históricamente a la educación preescolar e inicial como oferta educativa dirigida a los menores de seis años.

Estructura del curso

BLOQUE 1. Origen de la escuela infantil pública

- 1.1. La ideología y postulados de la Revolución Francesa
- 1.2. Los postulados de Pestalozzi y Rousseau*
- 1.3. El parvulario en Francia
- 1.4. El kindergarten de Federico Froebel, en Alemania
- 1.5. La escuela y la sociedad: John Dewey

* **Materiales:**

1.1 Manuel De Puellas Benítez, "Estado y educación en el desarrollo de las sociedades europeas" en <http://www.rieoei.org.mx>.

1.2 Reyner Rodríguez González, "Consideraciones pedagógicas sobre Juan Jacobo Rousseau en relación con la formación humanista y la cultura física" en *Odiseo. Revista electrónica de pedagogía*, año 10, número 20, enero-junio 2013. Disponible en http://www.odiseo.com.mx/bitácora_educativa.

1.2 Pestalozzi, Juan Enrique y las bases de la educación moderna. (Los criterios pedagógicos)

Rousseau, Juan Jacobo: Emilio o de la educación.

Propuesta pedagógica naturalista de Juan Jacobo Rosseau.

1.4 Federico Froebel y la educación en México. En congreso de Investigación Educativa. Campos, Elda Lucila

1.5 Dewey, John. (1971). Liberalismo y acción social. Buenos Aires, Losada.

BLOQUE 2. Antecedentes de los jardines de niños en México

2.1. Contexto histórico-político de la educación preescolar en México S. XIX

2.2. Origen y auge de las escuelas lancasterianas; su ingreso durante el México Independiente

2.3. Las escuelas normales lancasterianas.

2.4. La pedagogía del positivismo en México. (Gabino Barreda, la filosofía de Augusto Comte)

2.5. Las primeras maestras educadoras en México, el pensamiento pedagógico de:

- a) Rosaura Zapata
- b) Bertha Von Glümmer Postulados)
- c) Estefanía Castañeda

*** Materiales:**

2.1. Decreto que crea la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños Ciento cincuenta años en la formación de maestros mexicanos, Cuaderno número 8.

2.1 Origen de las escuelas lancasterianas: Dorothy Tanck Estrada

2.2. Las escuelas normales lancasterianas. En lugar de normales lancasterianas en escuelas normales en México. Movimiento

Normalista Enrique Rebsamen

2.3 La pedagogía del positivismo en México: Leopoldo Zea

2.4. Las primeras maestras educadoras en México, el pensamiento

pedagógico de.... Surgimiento del jardín de niños Frobel

2.4 Las primeras educadoras en México :Luz Elena Galván Lafarga y Zuñiga Alejandra

BLOQUE 3. La creación de la Secretaría de Educación Pública y su implicación en el desarrollo de la Educación Preescolar e inicial en México.

3.1 El preescolar e inicial con Vasconcelos.

3.2 La educación preescolar e inicial en el Cardenismo.

3.3 Diferencias y semejanzas en el preescolar en Ávila Camacho y Ruíz Cortines

3.4 Los principales planteamientos de los programas de preescolar en los 60's. (Movimiento magisterial del 58 Othón Salazar)

***Materiales:**

3.1 El preescolar e inicial con Vasconcelos. José Vasconcelos. GUEVARA, N. G.

(2011). Clásicos del pensamiento pedagógico mexicano. Antología histórica. INRHRM.

3.2 Herrera, L. G., & Garza, F. J. R. (2002). El pensamiento educativo en el México posrevolucionario. *Tiempo y devenir en la historia económica de México*, 351. (archivo Herrera)

3.3 Lazarín, F. (1996). Educación para las ciudades. Las políticas educativas 1940-1982. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1(1), 166-180. (archivo Lazarín)

3.4 Lloyd, M. (2011) El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: ¿Organización gremial o herramienta del estado?. Capítulo publicado en Juan Manuel de la Serna y Herrera, José Antonio Matesanz Ibáñez y Salvador Méndez Reyes (coords.), La historia latinoamericana a contracorriente 5. UNAM, pp. 313-345 (archivo Lloyd)

BLOQUE 4. La educación inicial en el marco nacional

4.1. Modalidad escolarizada:

4.1.1. CENDIS del gobierno federal, estatal, municipal

4.1.2. CENDIS de dependencias (IMSS e ISSSTE)

4.1.3. CENDIS del sector privado

4.2. Modalidad no escolarizada:

4.2.1. Zonas rurales, indígenas y urbano marginadas

4.2.2. Programas de CONAFE

***Nota: este bloque con sus subtemas se propone que se pase a la asignatura de Política Educativa por su contenido.**

Estrategia Metodológica

El curso se desarrollará en la modalidad semi-escolarizada, mediante un Seminario-taller, dado que el trabajo se orientará a la obtención de productos concretos, articulando la teoría con la práctica a través de lo inmediato a lo lejano del quehacer cotidiano en el aula.

De manera colaborativa, las estudiantes a lo largo del curso elaborarán un compendio con la historia y las características principales de los programas que han regido la vida en el aula del siglo XIX hasta nuestros tiempos.

Este trabajo, permitirá que a lo largo del curso los participantes organicen y sistematicen la información analizada en cuanto a los cambios sociales, culturales y a la participación de los docentes preescolares.

Es relevante citar como una herramienta que asistan las y los participantes a museos; así, como a lugares históricos donde se han generado los orígenes u acontecimientos vinculados o que hayan servido como marco con la historia del preescolar en México.

Metodológicamente, a lo largo del curso, se trabajará mediante la contrastación de diferentes posiciones e interpretaciones históricas sobre la educación preescolar y el marco de origen de la educación inicial, de tal forma que al interior del grupo se revisarán textos, que permitan formar un juicio crítico de las y los estudiantes.

Evaluación y acreditación

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular un para lo cual se establece:

Para tener derecho a una acreditación será requisito el 80% de asistencia, la entrega oportuna de los diferentes productos señalados por el docente.

Los trabajos prácticos deben conformar una carpeta con todas y cada una de las tareas y actividades realizadas en las sesiones o en tiempo de extra-clase, que se irán construyendo en el curso, conformando la base de datos para la elaboración de su compendio digitalizado.

Productos de las sesiones presenciales solicitados por el docente, con un valor del 30% para la acreditación.

- Visitas extraclase 20%
- Autoevaluación 10%
- Coevaluación 10%
- Trabajo final 30%

El trabajo final deberá contener los siguientes apartados

1. Título
2. Resumen
3. Introducción en la que presente su tema de investigación histórica y el método que siguió para desarrollarlo.
4. La presentación de sus resultados mediante un relato cronológico de la historia del plantel de su institución escolar
5. Enseguida enlistará sus fuentes de información
6. Por último incluirá los anexos que considere adecuados

2. Otro rasgo característico de esta materia será la realización de visitas a lugares históricos del Distrito Federal donde tuvieron lugar algunos de los momentos históricos que la alumna estudió.

Estas visitas históricas serán programadas a lo largo del curso y seguirán un plan de trabajo preciso. Se deberá señalar el objetivo, el contenido programático que se cubrirá y el producto de aprendizaje que debe lograr la alumna con esa visita.

Bibliografía Básica:

Larroyo, F.(1973)Historia comparada de la educación en México. México: Editorial Porrúa, S. A.

Osorio, E.(1980) Educadores del jardín de niños mexicano. México: Editorial Magisterio.

SEP. (1982) Cien años de Educación Preescolar México, Dirección General de Educación Preescolar

SEP. (1982) Evolución histórica de la Educación Preescolar, a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública. México, Dirección General de Educación Preescolar

S.E.P. (1988) La educación Preescolar en México. México D.F.

Zapata, R. (1957) Teoría y práctica del jardín de Niños. México

Zapata, R. (1951) La Educación Preescolar en México, México

Referencias electrónicas

Dirección de Educación Elemental (s.f.) Antecedentes de la educación inicial en México. Extraído el 20 de noviembre de 2008 de

http://www.iebem.edu.mx/index.php?action=print&art_id=89

OEI (2005) Propuesta de proyecto de educación inicial. Extraído el 20 de noviembre de 2008 de

http://www.oei.es/linea3/edu_inicial_mexico.htm

Artículos diversos sobre historia de la educación, extraídos el 20 de noviembre de 2008 de:

biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/indart.htm

biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm

www.mexicoweb.com.mx/Educacion/Educacion_preescolar/index.html

Bibliografía Complementaria

Síntesis Documental, Cuaderno número 8 Ciento cincuenta años en la Formación de Maestros Mexicanos.

Díaz González Iturbe, Alfredo Antología: Pestalozzi y las Bases de la Educación Moderna. Ediciones El Caballito, SEP.

Rousseau, Juan Jacobo Emilio o de la Educación. Editorial Porrúa.

Buil Ríos, Ricardo Propuesta Pedagógica Naturalista de Juan Jacobo Rousseau. Revista Desarrollo Académico, Universidad Pedagógica Nacional año 8, marzo no. 21.

Galván Lafarga, Luz Elena, Zúñiga, Alejandra De las escuelas de párvulos al preescolar.

Campos Alba, Elida Lucila Federico Froebel y la educación. El Colegio Mexiquense.

Loyo, Brambila, Aurora, Calvo Pontón Beatriz Los centros de Transformación educativa: Una experiencia de educación alternativa en la Ciudad de México Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México 1822-1842" en Vázquez, Zoraida Josefina (compiladora) *et.al*, La educación en la historia de México, México, Colegio de México, 1999, 311 p, p 49-68.

Hacia un nuevo liberalismo en educación" en Vázquez, Zoraida Josefina (compiladora) *et.al*, La educación en la historia de México, México, Colegio de México, 1999, 311 p, p 291-311.

De la escuela de párvulos al preescolar " en Educación. Revista mexicana de educación , número 112, septiembre del 2004, 80 p, p 73-80.

Guevara Niebla, Gilberto La pedagogía Lancasteriana

Guevara Niebla, Gilberto La enseñanza mutua en la práctica- Antonio García Cubas. El libro de mis recuerdos, Ed. Porrúa, México pp 404-406

Barreda, Gabino La Pedagogía Positivista

Gutiérrez, Herrera Lucino, Rodríguez Garza, Francisco J. Pensamiento educativo en el México posrevolucionario

Lazarín, Federico. La educación para las ciudades. Las políticas educativas 1940-1982

Lloyd, Marion. El sindicato nacional de trabajadores de la educación: ¿Organización gremial o herramienta del estado?

UNIDAD 096 Sede de la Actualización de la Asignatura "Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar en México" de la Licenciatura LEPTIC

ELABORARON:

UNIDAD 094

ELVIA LUCINA PACHECO MORA
CORREO: epachecomora@yahoo.com.mx

UNIDAD 095

AXAYACATL ABEL RAMÍREZ BELTRÁN
CORREO: axabel48@hotmail.com

UNIDAD 096

ANA MARÍA ROJAS MARITANO
CORREO: romarojas@hotmail.com

MARIBEL GALLEGOS MOLINA
CORREO: maribel_gallegos_molina@yahoo.com

ENRIQUE FARFÁN MEJÍA
CORREO: enriquefarfanmejia@hotmail.com

UNIDAD 099

FELIPE ARELLANO ZAVALA
CORREO: faz_arellano@yahoo.com.mx