

PROGRAMA JARDÍN DE NIÑOS Y SU CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

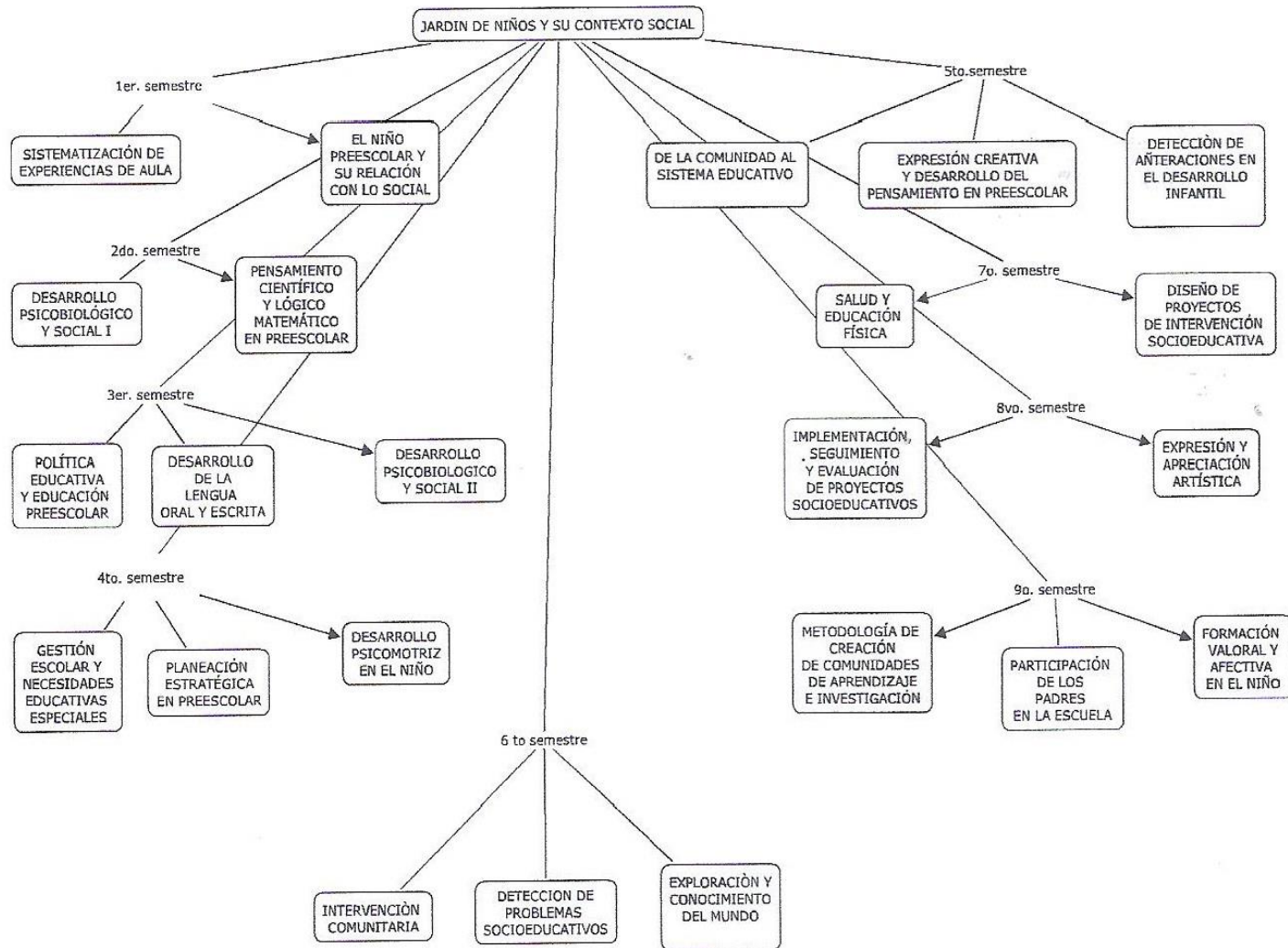
Presentación

El curso de jardín de niños y su contexto social y cultural se ubica en el ámbito socio-afectivo de la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2008 en el sexto semestre, se vincula curricularmente con los siguientes ejes y ámbitos:

Gestión escolar comunitaria
Metodológico
Gestión pedagógica

Competencias generales:

- Identifica, conceptualiza, analiza y explica, propuestas teóricas sistémicas para la comprensión de las instituciones educativas y los entornos áulicos, de nivel preescolar.
- Identifica y analiza desde la perspectiva sistémica, el enfoque intercultural en el marco de la educación holística. (Diversidad e interculturalidad)
- Analiza, comprende y explica, las problemáticas de instituciones educativas y entornos áulicos del nivel preescolar a partir de los elementos básicos de la investigación cualitativa.
- Describe, comprende y explica, fenómenos sociales de instituciones educativas y entornos áulicos del nivel preescolar, a partir de las diferentes teorías y aspectos metodológicos.



BLOQUE I Conocimiento de la cultura que rodea a la institución educativa en donde se lleva a cabo la práctica docente.

Competencias específicas	Las estudiantes: <ul style="list-style-type: none">•Comprenden referentes conceptuales de propuestas teoricas sistemicas para la comprensión de las instituciones educativas y los entornos aulicos de nivel preescolar.los principios del constuctivismo para entender a los niños con los que llevan a cabo su práctica docente.•Emplean los constructor teòricos sistèmicos para analizar y explicar las problematicas de las instituciones educativas y las aulas de los centros laborales de los estudiantes.•Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
Propósitos de aprendizaje	Las estudiantes: <ol style="list-style-type: none">1. Analizarán los conceptos básicos de las teorías: General de sistemas y sistémico ecológica de Urie Bronfenbrenner con la finalidad de realizar una descripción de los sistemas que influyen en contexto de su aula.2. Explican los conceptos básicos de las teorías sistémicas, para comprender las particularidades de las instituciones educativas y las aulas de nivel preescolar de los estudiantes.3. Comprenden las problemáticas de sus centros laborales y los contextos de los mismos.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
<p>TEMA 1. Teoría general de sistemas, para entender a la cultura como un macrosistema que influye en su quehacer docente.</p> <p>TEMA 2. Teoría sistémico-ecológica. De Urie Bronfenbrenner</p>	<p>Las estudiantes:</p> <p>Leerán el texto de Bertalanffy, L. (1976). Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. México: Fondo de cultura económica. Capítulo 2: El significado de la teoría general de los sistemas y capítulo 6: El modelo del sistema abierto.</p> <p>Realizarán un mapa mental en donde organicen la información, que les permita entender la complejidad que rodea su institución laboral</p> <p>Leerán los textos de Gifre, M. y de Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos, 15, 79-92. Y de García. F. (2001). Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana</p>	<p>El 100% de las actividades requeridas en la plataforma.</p> <p>Rúbricas en las cuales se especifique los conceptos básicos de las teorías sistémicas.</p>	<p>Bertalanffy, L. (1976). Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. México: Fondo de cultura económica. Capítulos 2 y 6.</p> <p>Guitart, M. y Gifre, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos, 15, 79-92.</p> <p>García. F. (2001). Mesa</p>

<p>TEMA 3. Tema III Relación de las teorías, con los microsistemas que influyen en su práctica docente</p>	<p>desde las diferentes escuelas psicológicas Modelo Ecológico/ Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana.</p> <p>Analizarán los esquemas que se presentan a continuación, con la intención de entender los conceptos básicos de la teoría ecológica de Uri Bronfenbrenner y los contextos que rodean su institución, su aula y a los alumnos.</p> <p>Las alumnas leerán las lecturas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Innovación educativa. No. 14. pp. 51-65. • http://virtual.unisabana.edu.c 		<p>Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas Modelo Ecológico/ Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana.</p> <p>Complementaria. Gómez Dacal, Gonzalo. La teoría general de sistemas aplicada al análisis del centro escolar. Disponible en: http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre266/re2660113057.pdf?documentId=0901e72b813ce55f</p> <p>Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Innovación educativa. No. 14. pp. 51-65.</p> <p>http://virtual.unisabana.edu.co/pluginfile.php/263818/mod_resource/content/1/M%C3%B3dulo%202-%20Marzo.pdf</p>
---	---	--	--

	<p>o/pluginfile.php/263818/mod_resource/content/1/M%C3%B3dulo%20-%20Marzo.pdf</p> <p>Realizarán un análisis y síntesis de las lecturas, con la finalidad de que identifiquen las diferentes dimensiones de los sistemas, que permean su práctica docente, así como expliquen en un escrito, como se dan estos procesos en su realidad y contextualicen su aula escolar.</p>		
--	---	--	--

BLOQUE II El enfoque intercultural en el marco de la educación holística

<p>Competencias específicas</p>	<p>Las estudiantes:</p>
--	-------------------------

Propósitos de aprendizaje	Las estudiantes:
----------------------------------	------------------

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
1.Principios para una educación holística	Capítulo 2. Principios de la educación Holista. Ramón Gallegos Nava. Libro. Educación Holista. Editorial Pax. 2000. pp.35-67. México.		
2. La diversidad sociocultural.	Texto. Capítulo 7. Las ciencias sociales una herramienta para		

<p>4.2 El ambiente de aprendizaje en un aula diferenciada. Pág. 51-60</p>	<p>Paidos. 2009.Castellanos. México</p>		
<p>4.3 Estrategias para manejar un aula diferenciada. Pág. 71-82.</p>			
<p>5. El rol del profesor mediador en la atención a la diversidad e interculturalidad</p>			
<p>5.1 Formación de maestros interculturales</p>	<p>Capitulo: Demanda necesidad y desafíos de la formación de maestros interculturales. De José Antonio Vásquez Medina Editorial Tarea. 2008. pág. 71-95</p>		
<p>5.2 Texto. Docencia y contexto multiculturales</p>	<p>Pag.100-123</p>		
<p>5.3 El perfil del profesor mediador.</p>	<p>Texto: El profesor mediador del aprendizaje. Lorenzo Tébar Belmonte, Editorial. NEISA. 2013.</p>		
<p>5.4</p>			
<p>5.5</p>			

BLOQUE III De la comunidad al aula

Competencias específicas	<p>Las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Amplían los procesos de análisis y síntesis para extraer los puntos centrales de los aspectos teórico metodológico en las problemáticas específicas de la comunidad, de los Jardines de niños.• Emplean referentes conceptuales metodológicos de la investigación cualitativa para aplicar en la comprensión de los entornos laborales de los estudiantes.• Demuestran sus habilidades de escritura en documentos para reportar avances de investigación.• Adquieren y desarrollan competencias en el uso de las TIC.
Propósitos de aprendizaje	<p>Las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifican los principales planteamientos de la investigación cualitativa• Integran información de los conceptos de la investigación cualitativa en problemas sociales de la comunidad como: discriminación, enfoque de género y prevención de la violencia en niños de nivel preescolar.• Proponen posibles investigaciones desde la perspectiva de la investigación cualitativa, para la comprensión de los entornos laborales de las estudiantes.• Potencializan habilidades de análisis e integración en el diseño de objetos de estudio social con la investigación cualitativa.• Identifican para la investigación cualitativa, instrumentos como el diario de campo y la entrevista semiestructurada.• Realizan investigaciones cualitativas para comprender los fenómenos sociales de los entornos laborales y su contexto

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	REFERENCIAS
<p>Tema I Acercamiento teórico metodológico a las problemáticas de la comunidad.</p> <p>3.1. Técnicas observación participante, uso del diario de campo y entrevista semiestructurada.</p>	<p>Las estudiantes:</p> <p>Leerán los textos: González Gil, teresa y Cano Arana Alejandra. Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación(II) Disponible en: http://issuu.com/calhuvisbalgomez/docs/an_lisis_y_proceso_de_codificaci_n O en: http://www.academia.edu/5014491/introducci%C3%B3n</p> <p>HEMILSE Acevedo, M.: El proceso de codificación en investigación cualitativa, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Mayo 2011, http://www.eumed.net/rev/cccss/12/mha2.htm</p> <p>Registro de observación de un</p>	<p>El 100% de las actividades requeridas.</p> <p>Rúbricas donde se ...</p>	<p>En: Tarrés, Ma. Luisa, coordinadora, Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. (2001) México, Porrúa / FLACSO/El Colegio de México, Sánchez Serrano, Rolando “La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados” y Vela Perón, Fortino “Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa”</p> <p>Lectura Complementaria:</p> <p>Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. (2012) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.</p>

<p>Tema II Técnicas para el análisis de la información empírica</p> <p>3.3. Técnica análisis de contenido (codificar y categorizar)</p>	<p>recorrido del entorno de su centro de trabajo.</p> <p>Registro de observación participante de una actividad de los alumnos con padres de familia.</p> <p>Realizaran entrevista al padre o tutor de cada niño de su grupo.</p> <p>Leerán los textos: González Gil, teresa y Cano Arana Alejandra. Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación(II) Disponible en: http://issuu.com/calhuvisbalgomez/docs/an_lisis_y_proceso_de_codificaci_n O en: http://www.academia.edu/5014491/introducci%C3%B3n</p> <p>HEMILSE Acevedo, M.: El proceso de codificación en investigación cualitativa, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Mayo 2011, http://www.eumed.net/rev/cccss/12/mha2.htm</p> <p>Realizaran la codificación y</p>		<p>México, Paidós Cap. 4 Métodos básicos.</p> <p>González Gil, teresa y Cano Arana Alejandra. Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación(II) Disponible en: http://issuu.com/calhuvisbalgomez/docs/an_lisis_y_proceso_de_codificaci_n O en: http://www.academia.edu/5014491/Introducci%C3%B3n</p> <p>HEMILSE Acevedo, M.: El proceso de codificación en investigación cualitativa, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Mayo 2011, http://www.eumed.net/rev/cccss/12/mha2.htm</p>
---	---	--	---

Temas III Aplicaciones metodológicas en los objetos sociales

categorización de una la entrevista a los padres de familia o tutores (una familia atípica)

Leerán los textos: Derribando estereotipos Los actos escolares desde una mirada crítica intercultural Raúl Díaz y Cristina Valdez Centro de Educación Popular e Intercultural (CEPINT), Universidad Nacional del Comahue | Neuquén, Argentina

http://tumbi.crefal.edu.mx/decisiono/images/pdf/decisiono_24/decisiono24_saber3.pdf

Leñero Llaca, María I. (2009) Equidad y género, y prevención de la violencia en preescolar. (PUEG UNAM) Unidad I Identifiquemos que es el género y Unidad 4 ¿qué es y cómo se genera la violencia en niños y niñas?

http://www.iberopuebla.mx/microSitios/observatorioViolencia/bibliotecavirtual/Guiasde_autoayuda/2equidad_de_genero_PUEG_SEP.pdf

Derribando estereotipos Los actos escolares desde una mirada crítica intercultural Raúl Díaz y Cristina Valdez Centro de Educación Popular e Intercultural (CEPINT), Universidad Nacional del Comahue | Neuquén, Argentina

http://tumbi.crefal.edu.mx/decisiono/images/pdf/decisiono_24/decisiono24_saber3.pdf

Leñero Llaca, María I. (2009) Equidad y género, y prevención de la violencia en preescolar. (PUEG UNAM) Unidad I Identifiquemos que es el género y Unidad 4 ¿qué es y cómo se genera la violencia en niños y niñas?

http://www.iberopuebla.mx/microSitios/observatorioViolencia/bibliotecavirtual/Guiasde_autoayuda/2equidad_de_genero_PUEG

<p>Tema IV Interpretación de la información.</p>	<p>Definirán alguno de los temas discriminación, enfoque de género o violencia en niños de nivel preescolar</p> <p>Leerán los textos: Capítulo 7: Análisis, presentación e implementación de los resultados. Disponible en: http://archive.unu.edu/unupress/food2/UIN13S/UIN13S0E.HTM</p> <p>Martínez M., Miguel (2006) La investigación cualitativa (síntesis conceptual) Disponible en : http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf</p> <p>Realizarán un texto que dé cuenta de todos los aspectos estudiados en la asignatura.</p>		<p>_SEP.pdf</p> <p>Capítulo 7: Análisis, presentación e implementación de los resultados. Disponible en: http://archive.unu.edu/unupress/food2/UIN13S/UIN13S0E.HTM</p> <p>Martínez M., Miguel (2006) La investigación cualitativa (síntesis conceptual) Disponible en : http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf</p> <p>Complementaria</p> <p>ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/Maestria/CienciasEducacion/Paralelo1/modulo2.pdf</p>
---	--	--	--

