



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 DF SUR

**ACTUALIZACIÓN DE CURSOS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

Eje Gestión Curricular

CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

INTEGRANTES:

Ana Magdalena Solís Calvo 097 anamsoliscalvo@hotmail.com

Claudia Madrid Serrano 095 claudiamadrids@yahoo.com.mx

Silvestre Antonio Rosas Rivera 098 gato5912@hotmail.com

Carlos Guerrero Godoy 098 guerrecar@hotmail.com

Félix Alcántara Moreno 094 fealmo.fm@gmail.com

PRESENTACIÓN

En la actualidad la sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos plantea a la escuela nuevos retos y demandas, que no pueden ser abordados emulando los modelos transmisivos receptivos que consideran formas de organización de ambientes de aprendizaje homogéneos, rígidos y aislados en las aulas. Adquirir información y transformarla en conocimiento socializado y compartido es el reto. Estas necesidades deben contemplarse especialmente en el contexto educativo mexicano, caracterizado por una diversidad cultural, lingüística, demográfica y social, que aun cuando es reconocida y valorada de manera formal en el discurso educativo, demanda nuevas aproximaciones al interior de las instituciones escolares que permita a los docentes el desarrollo de competencias para diseñar y gestionar ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la inclusión y la confianza, para facilitar el aprendizaje significativo, la atribución de sentido, la construcción de la identidad y la participación de los educandos en distintos contextos sociales con certezas individuales y colectivas que caractericen al ciudadano del siglo XXI.

Para cubrir las nuevas necesidades no solo de aprender, sino de enseñar desde estos nuevos horizontes la escuela y los maestros tienen una renovada tarea, no podemos continuar enseñando de la misma forma. Lo que socialmente se espera de las escuelas y de los profesionales que trabajan en ellas también es muy diferente. El aula y lo que sucede en el aula tiene un papel decisivo en torno a las expectativas y el sentido que se atribuye a la educación escolar.

Por tanto, el diseño de ambientes de aprendizaje se refiere a otras maneras en la organización del aula, de la escuela de cómo crear nuevas relaciones con otros contextos inmediatos; con la comprensión de la realidad que rodea a nuestros alumnos y sus familias. La perspectiva estratégica de los docentes será la clave para diseñar y desarrollar ambientes de aprendizaje atendiendo a las variables relativas a las acciones, las personas, las interacciones, los contextos y los roles con el objeto de que los alumnos consigan aprender en un marco de excelencia, equidad, inclusión y armonía con visión de que los conocimientos les permitan continuar aprendiendo a lo largo y para la vida.

En este sentido, las competencias fundamentales del profesorado de educación preescolar están asociadas al diseño, gestión y mantenimiento de ambientes de aprendizaje pertinentes a contextos educativos diversos. Los y las docentes deberán ser capaces de movilizar un conjunto de saberes con el objeto de diseñar ambientes que promuevan el aprendizaje significativo con base en los principios del qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar los aprendizajes o competencias que se espera que los alumnos alcancen. Por ende los y las educadoras tendrán que utilizar sus capacidades en el diseño de ambientes de aprendizaje para reflexionar y analizar la evolución de dichos ambientes y tomar en consideración las

características del contexto institucional, del aula y las relaciones que se establecen con el contexto escolar más amplio (las familias, el barrio y sus recursos de aprendizaje, la ciudad y de qué modo la escuela y los educando pueden incidir en cada uno de estos espacios para transformarlos.

Por todo ello, será necesario que los maestros en formación reconsideren su tarea educativa y que reflexionen sobre la influencia que tiene la escuela, el aula y los saberes que sus alumnos alcanzan cada día, en beneficio de sus comunidades y la transformación de los contextos que los rodean así como los cuatro pilares de la educación al incidir en el ser, el conocimiento y las relaciones con los otros desde la convivencia y el actuar consciente ciudadano para la formación de alumnos críticos, participativos y colaborativos que puedan resolver problemas y conflictos en cualquier contexto con base en los aprendizajes adquiridos durante este tramo de la educación básica.

COMPETENCIA GENÉRICA

Los profesores en formación diseñarán y desarrollarán ambientes significativos de aprendizaje para atender las necesidades de los diversos contextos educativos donde desarrollen su labor educativa, estos ambientes se caracterizarán por acrecentar la confianza, la solidaridad y el respeto para favorecer la indagación, el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas para la vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Identifica** las características de contextos educativos específicos y establece su incidencia en el diseño de ambientes que favorezcan el aprendizaje significativo y contextualizado de sus estudiantes.
- **Reflexiona** críticamente sobre las propias competencias de desarrollo profesional y las necesidades de actualización.
- **Explora** teorías actuales del aprendizaje y comprende sus principios metodológicos en el diseño de ambientes en el aula para incidir en la comunidad escolar.
- **Analiza** algunas propuestas de diseño ambientes de aprendizaje a partir de las teorías actuales del aprendizaje.
- **Planea y aplica** herramientas básicas de búsqueda, selección y organización de información, materiales y recursos útiles en el proceso de diseño de ambientes de aprendizaje.

PROGRAMA INDICATIVO:

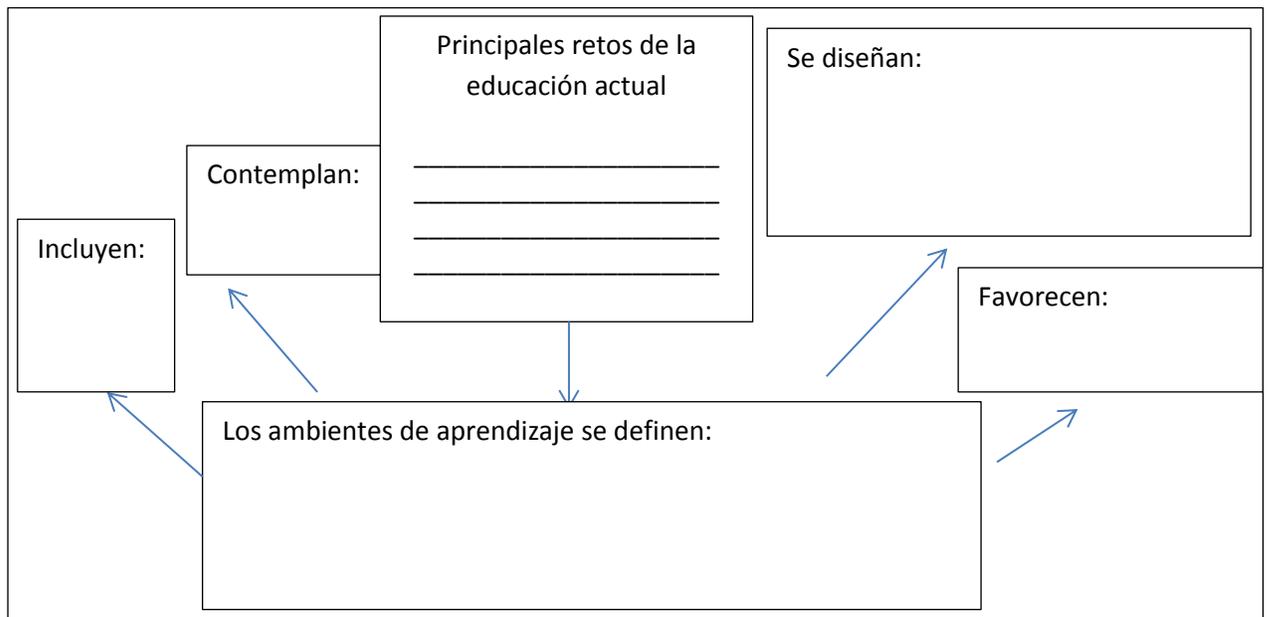
El curso se estructura curricularmente en tres bloques de trabajo al ser estudiados en un cuatrimestre en modalidad semipresencial y en línea. Se propone que cada una de las temáticas sean estudiadas en las sesiones semanales y se complementen con actividades extraclase.

BLOQUE 1 Los ambientes de aprendizaje: espacios colaborativos para la educación del Siglo XXI.

- 1.1. ¿Cuál es la definición y las características de los ambientes de aprendizaje?
- 1.2. Principales retos de la educación en la actualidad.
- 1.3. Tipo y características del ambiente de aprendizaje de la institución y su aula.

Actividades:

1. Redacte una narración que describa el ambiente de aprendizaje de su contexto escolar y de su aula.
2. Elabore mapas mentales que le permitan recoger conceptos principales en las lecturas realizadas.
3. Con base en los textos revisados complete el siguiente mapa conceptual:



4. Realice una descripción analítica de los ambientes de aprendizaje de su contexto escolar y su aula con base en la teoría revisada que considere las siguientes categorías de análisis:

- a) Sujetos
- b) Práctica educativa
- c) Planes y programas

Se sugiere que se realice la grabación de un video de clase que permita el análisis del ambiente de aprendizaje aúlico.

Bibliografía:

Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica de Preescolar. SEP

Branford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: SEP. Disponible en:
http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/pdf/cuadernosdelareforma/AMBIENTES_DE_APRENDIZAJE.pdf

Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. Pensamiento Iberoamericano, 7, 47-66.
http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/articulos/CC_2010_PensamientoIberoamericano.pdf

BLOQUE 2. Teorías que sustentan el enfoque de los ambientes de aprendizaje significativo

- 2.1. La enseñanza desde la perspectiva del constructivismo.
- 2.2. La Zona de desarrollo próximo su andamiaje y la participación guiada.
- 2.3. La enseñanza situada y el aula transformada.
- 2.4. El aprendizaje colaborativo, cooperativo y participativo.

Actividades:

- 1. Complete el siguiente cuadro comparativo indicando características de las teorías revisadas.

	Constructivismo Social	Enseñanza Situada	Aprendizaje Cooperativo
Postulados Básicos			
Docente			

Alumno			
Relación docente- alumno			
Relación entre pares			
Elementos que favorecen el ambiente de aprendizaje			
Evaluación			

2. Elabore un diagrama de flujo organizado por etapas para orientar la planeación y el diseño de una propuesta de ambiente de aprendizaje, orientado desde alguna de las propuestas revisadas en este bloque.

Bibliografía:

Díaz Barriga, Frida. (2005) Enseñanza situada. México. Mc Graw Hill, capítulos 1, 2 y 4; pp. 2-125.

Ferrero, Ramón (2006) Estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo. Trillas; capítulos 1, 2 y 5.

Loughlin, Z.E. I Suinam, J. H. (2005) "El ambiente de aprendizaje: diseño y organización; Madrid, España, Ed. Morata; pp. 17-37

Onrubia, J. (1999). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En Coll et al., El Constructivismo en el aula. Barcelona: Graó. Versión digital en:

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/111/biblio/111Ensenar-crear-zonasde%20desarrollo.pdf>

Tharp, R., Estrada, P., Dalton, S. y Yamauchi, L. (2002). Aulas transformadas: Descripción, principios y criterios. En: Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas (cap. 2. Pp. 35-71). Barcelona: Paidós.

BLOQUE 3 El diseño de ambientes de aprendizaje

3.1 Recuperación del contexto educativo.

3.2 Dimensiones, pautas y criterios para el diseño de ambientes de aprendizaje.

3.3 El diseño de ambientes de aprendizaje significativos.

Actividades:

1. Complete el siguiente cuadro de analítico con base en las lecturas revisadas:

Diseño de ambientes de aprendizaje		
Dimensiones	Pautas	Criterios

2. Diseñe una planeación que contemple la creación de ambientes de aprendizaje significativos.
3. Después de la aplicación de la planeación anterior y con base en los criterios del diseño de aprendizajes evalúe y reporte resultados.

Bibliografía

Carneiro, R. (2008). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma.

Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) <http://www.relpe.org>

Zabalza, M.A. (1996) Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea. Capítulo 3: Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. Págs. 49-61.

<http://www.uned.es/489130/Textos/Tema12.pdf>

Barocio, R. (comp.) (1996). Ambientes para el aprendizaje activo. Compendio de lecturas. México: Trillas.

De Pablo Paloma y Beatriz Trueba (2000). Espacio y recursos para ti, para mí para todos. Diseñar ambientes en educación Infantil. España: CISS Praxis, Educación.

METODOLOGÍA

Durante el **primer bloque** el docente en formación comprende y explica el diseño de ambientes de aprendizaje escolar y su caracterización, teniendo como referencia la problemática que enfrenta actualmente la educación, al revisar la realidad en la que desarrolla su práctica educativa.

Examina, analiza y evalúa las características del contexto educativo donde realiza su práctica día con día. Revisa las propias expectativas institucionales desde la currícula nacional hasta el proyecto educativo específico de la escuela donde inciden sus prácticas docentes.

Los elementos teóricos sobre el concepto de ambientes de aprendizaje le proporcionarán elementos para analizar el ambiente o los ambientes de aprendizaje que son promovidos desde la institución escolar, el contexto y las prácticas diversas que se realizan en su centro de trabajo. Para finalmente concebir una definición de ambientes de aprendizaje que le faciliten identificar las características de cada uno de ellos.

Durante el **segundo bloque** los profesores conformarán marcos explicativos psicopedagógicos que le permitirán comprender e identificar las variables fundamentales relativas a las acciones, personas, interacciones, contextos y roles para transformar un aula a través de propiciar un ambiente de aprendizaje significativo.

Reconocer los elementos que contienen los ambientes de aprendizaje significativo, le permitirá al docente identificar qué acciones deberá emprender para favorecer la transformación de su propia práctica y con ello organizar el aula en que trabaja de una manera distinta. Donde se consideren todas las necesidades de cada uno de los educandos.

El **tercer bloque** permite, a partir de la observación y el análisis del contexto educativo de referencia y con base en elementos de orden teórico metodológico, que el educador y la educadora diseñen propuestas concretas sobre ambientes de aprendizaje en educación preescolar que respondan a las dimensiones de confianza, solidaridad y respeto para favorecer la indagación, el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo, cooperativo, participativo en fin, significativo de los alumnos y alumnas y así transformar los contextos donde su práctica docente incida.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular, para lo cual se establece con los siguientes criterios:

Además de la asistencia del 80% al curso

Criterios y procedimiento de evaluación			
Bloques	Productos	Evidencias	total
BLOQUE 1 Los ambientes de aprendizaje: espacios colaborativos para la educación del Siglo XXI	1.1 Narración del ambiente de aprendizaje de su contexto escolar y aula. 1.2 Mapa mental del análisis de las lecturas. 1.3 Análisis de los ambientes de aprendizaje de su contexto escolar 10 %	1.1.2 Mapa conceptual de las características y concepto de ambientes de aprendizaje 1.2.1 Descripción analítica del ambiente de aprendizaje de su contexto escolar y su aula. 15%	25 %
BLOQUE 2. Teorías que sustentan el enfoque de los ambientes de aprendizaje significativo	2.1. Cuadro comparativo 10% 2.2. Diagrama de flujo 15%	2.1. Cuadro comparativo 10% 2.2. Diagrama de flujo 15%	25%
BLOQUE 3. El diseño de ambientes de aprendizaje	3.1 Cuadro de análisis de las lecturas que contenga los siguientes elementos: Dimensiones, pautas y criterios para el diseño de ambientes de aprendizaje significativos. 3.1 Elaboración de una planeación para favorecer ambientes de aprendizaje significativos. Aplicación y construcción 25%	3.2 Reportes del resultado de la aplicación de las planeaciones 25%	50%

