

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
(con apoyo de las TIC's)
PLAN CUATRIMESTRAL 2008

Elaboró	Adriana Ramírez
Sesiones sabatinas	6 horas
Extraclase	6 horas
Créditos	12 horas

Ámbito: Ámbito Profesional
Curso: Intervención docente en el aula II

Presentación

En el curso anterior nos referimos a la intervención docente con una perspectiva de una mejora continua en los distintos planos en las que esta se ejerce, pensando en la posibilidad de que las y los docentes sean “capaces de resolver problemas de su práctica en forma creativa, pertinente y congruente a los retos que hoy demanda la sociedad del conocimiento, específicamente en el caso de la educación inicial y preescolar, que logren transformar creativamente su propia intervención en el aula con las y los niños que atienden, para lo cual es necesario que vinculen la teoría y la práctica, y desplieguen sus competencias desarrolladas o fortalecidas, a lo largo de su formación o por experiencia propia, para dar solución a los problemas que enfrentan en sus centros educativos.”

De esta forma, la intervención docente considerada como un proceso permanente de análisis y reflexión educativa y como proceso de transformación invita al educador a “desplegar las estrategias adecuadas para operar el conjunto de competencias docentes en la perspectiva de generar alternativas de solución a problemas reales que enfrenta en su quehacer.” (Añorve, 2010)

En este curso continuaremos el uso de la observación directa mediante la videograbación de lo cotidiano que nos ayude a indagar situaciones a mejorar en el desarrollo del campo afectivo en el niño mediante el análisis de las intervenciones docentes.

Para ello, retomaremos el análisis realizado en la materia de Ser docente de preescolar de 1er. Cuatrimestre, el diseño de situaciones de enseñanza realizado en la materia de Metodología didáctica y práctica docente de 3er. Cuatrimestre, los elementos de la Investigación- Acción analizados en la materia de Sistematización de experiencias de aula de 1er.cuatrimestre. Y el documento de análisis de la práctica videograbada y detección de situaciones a mejorar de la materia de Intervención docente en el Aula I.

Asimismo, trabajaremos de forma paralela en el desarrollo de contenidos y competencias con los cursos “Gestión afectiva en el Aula” y “Expresión y apreciación artística” de este mismo cuatrimestre, en donde el eje central es el desarrollo afectivo en el niño.

Competencias generales

Sistematiza y reflexiona críticamente sus experiencias socioeducativas del aula y la participación comunitaria para aprender de ella, e intervenir con situaciones a los contextos en los que se desarrolla con una actitud de respeto la diversidad, tolerancia a la variedad de opiniones y generador de toma decisiones que favorecen la equidad y calidad en su aula, centro escolar y comunidad.

Consciente de su papel como gestor de aprendizajes en los niños preescolares y transformador de realidades socioeducativas, con una actitud responsable, laboriosa, ecológica, colaborativa, solidaria, democrática, crítica y honesta, capaz de valorar, autoevaluar y reflexionar su rol personal y profesional en la perspectiva de construir en comunidad su identidad profesional para el siglo XXI.

Competencias específicas	Indicadores
Analiza su práctica para la identificación de las áreas de mejora continua en su intervención docente referente al desarrollo afectivo y de la manifestación artística en el niño.	<p>Explica la intervención docente desde el desarrollo afectivo y de la manifestación artística en el niño.</p> <p>Videograbada un segmento de un día de trabajo con la intención de identificar áreas de mejora en el desarrollo del campo afectivo en el niño.</p> <p>Indaga y aplica instrumentos para la detección del nivel de desarrollo afectivo en el niño.</p> <p>Permite que otro(a) docente par revise su intervención docente con el mismo instrumento.</p> <p>Aplica estrategias de negociación y diálogo como mecanismo para la resolución de problemas en el aula, el centro escolar y en la comunidad.</p>
Expresa sus intereses, necesidades, sentires, pensamientos y emociones en los diferentes roles que desempeña para valorarse y abordar las dificultades que se le presentan con ética y profesionalismo.	<p>Describe sus intereses de mejora en el desarrollo afectivo del niño, mediante el análisis de su intervención docente.</p> <p>Identifica en su intervención docente las dificultades como áreas de mejora continua</p> <p>Propone ruta de mejora continua de su práctica docente</p>

Producto final del módulo: Documento de análisis de la práctica videograbada y detección de situaciones a mejorar en el desarrollo afectivo y de la manifestación artística en el niño mediante la reflexión de sus intervenciones docentes.

Propósitos

Identifica situaciones de mejora en el desarrollo afectivo en el niño a partir del uso del video y la aplicación de instrumentos de manera individual y en colegiado de pares.

Detecta situaciones a mejorar en el desarrollo afectivo del niño y su expresión artística a través del análisis de sus intervenciones docentes.

Aplica estrategias de negociación y diálogo como mecanismo para la resolución de problemas en el aula, el centro escolar durante el establecimiento de su ruta de mejora continua.

Contenidos

Bloque 1. Desarrollo afectivo en los programas de educación inicial y preescolar

1.1. Programa de educación preescolar 2004

1.1.1. Principios referentes al desarrollo afectivo

1.1.2. Campos formativos y desarrollo afectivo

1.2. Programa de educación inicial

1.2.1. Ejes curriculares y desarrollo afectivo

Bloque 2. Intervención docente y desarrollo afectivo

2.1. Instrumentos de análisis de la práctica docente y la promoción del desarrollo afectivo en el niño

2.2. Aplicación de instrumentos y videograbación de segmento de trabajo

2.3. Detección de áreas de mejora en la intervención docente referente al desarrollo afectivo en el niño.

Bloque 3. Evaluación de la práctica docente

4.1 La videograbación o registro de mi práctica docente.

4.2 Análisis de mi práctica docente

4.3 Construcción de ruta de mejora de la práctica docente para favorecer el desarrollo afectivo en el niño.

Metodología

El curso se desarrollará en la modalidad semiescolarizada, en términos de un Seminario-taller que persigue la obtención de productos concretos, para ello, se propone recuperar o activar los saberes previos de las participantes, así como un proceso de interpelación empírica que posibilite el aprestamiento a la búsqueda de nuevas posibilidades de conocimiento y maneras hacer. Se recomienda que la confrontación empírica se realice en colectivo de forma que las estudiantes

pongan en práctica sus estrategias cognitivas, afectivas y sociales que evidencian el desarrollo de las competencias adquiridas y a las que están desarrollando o fortaleciendo.

A partir de la confrontación empírica es recordable pasar a la revisión de literatura y de otras miradas de las compañeras del grupo con el fin de obtener elementos que posibiliten comenzar a mirar la práctica docente desde otros ángulos.

El trayecto formativo parte de la revisión de los programas de educación preescolar e inicial con el propósito de identificar lo que en éstos se establece para el desarrollo afectivo del niño.

Posteriormente, en el bloque 2, de forma paralela a la materia de “Gestión afectiva en el aula”, se indagarán diversos instrumentos que sea útiles para evaluar el estado afectivo- emocional de los niños y se seleccionarán los que puedan aplicarse en el aula.

Asimismo, se realizará la videograbación de una clase en donde se busque identificar cuáles son las áreas de oportunidad docentes en la mejora de la práctica para favorecer el desarrollo afectivo en el niño.

Como cierre del programa, se busca el análisis de la práctica y de los resultados de los instrumentos aplicados que permitan construir una ruta de mejora en la intervención docente.

Evaluación y acreditación

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular para lo cual se establece:

Un requisito del 80% de asistencia, participación frecuente en las sesiones sabatinas y la realización de actividades prácticas en su propio contexto escolar.

Los trabajos prácticos deben estar recogidos en un dossier del curso o en el portafolio los estudiantes irán construyendo en el curso y que consisten en:

Productos de las sesiones presenciales solicitados por el docente, con un valor del 10 % para la acreditación: como plenarias y discusiones sobre la intervención docente y el desarrollo afectivo en el niño.

Productos derivados del análisis de las lecturas, reflexión, comparación y análisis en el aula sobre los contenidos, tendrán un valor del 10% para la acreditación.

La práctica videograbada y aplicación de instrumentos para evaluar el desarrollo afectivo en el niño tendrá un valor del 30 % para la acreditación.

Autoevaluación y co-evaluación de los integrantes del grupo de 10 % para la acreditación

Documento de análisis de la práctica videograbada y detección de situaciones a mejorar en el campo del desarrollo afectivo y de la manifestación artística en el niño. Este producto tiene un valor del 40%.

Referencias sugeridas

Childcare health program (2006) Desarrollo emocional y social en los niños

Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf

CONAFE. (2010) Modelo de educación inicial.

Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

<http://www.conafe.gob.mx/mportal7/EducacionInicial/ModeloEducacionInicial.pdf>

Fernández, P. y Extremera, N. (2008). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

<http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf>

Gómez, I. (s.f.) Evaluación infantil cognitivo- comportamental.

Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol6_num1_2.pdf

Henaó, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas.

Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/773/77315614009.pdf>

Muñoz. J. (2006) La inteligencia emocional: su influencia en la educación.

Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n26/26080117.pdf

Ruíz de A., M. (2004). Desarrollo emocional de 0 a 6 años.

Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de:

www.rayuela.org/imagenes/Imgvarios/.../desaemocional%200-6.doc

SEP. (2004) Programa de educación preescolar.

Recuperado el 20 de diciembre de 2010 de

www.reformapreescolar.sep.gob.mx/.../PROGRAMA/Programa2004PDF.PDF