

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN PREESCOLAR  
( con apoyo de las TIC's)  
PLAN CUATRIMESTRAL 2008

Eje: Ámbito Metodológico

Curso: Implementación, Seguimiento y Evaluación de proyectos socioeducativos

Elaboración:	Adriana Gpe. Ramírez Camacho Gladys Añorve Añorve
Sesiones sabatinas	6 horas
Extraclase en línea	6 horas.
Créditos:	12

Agosto 2008/ Revisión Dic.2010

## 1. PRESENTACIÓN

En la perspectiva de incidir en la educación desde un sentido innovador, el desarrollo de proyectos se constituye como una alternativa que permite realizar cambios en la práctica docente, en ese sentido, la definición de las necesidades educativas son el punto de partida para cualquier diseño, implementación y evaluación de actividades integrales.

Además de la planeación, una parte importante de la opción de proyectos es la implementación y, la evaluación del mismo. La implementación en si misma implica la interrelación con el resto del sistema educativo, con las tradiciones, procesos de trabajo y con las rutinas instaladas en cada ámbito de trabajo pedagógico, de ahí la importancia del monitoreo, seguimiento y evaluación de las acciones del proyecto, dado que en esta etapa el proyecto puede tomar diferentes caminos: la consolidación, la burocratización o bien la interrupción el mismo.

Consolidar la innovación, es el proceso en el cual se progresa de acuerdo con lo programado y se camina, enfrentando y resolviendo los problemas cotidianos esperables, hacia los resultados previstos. Supone un proceso permanente de búsqueda, monitoreo y evaluación de cada acción que redundará en proporcionar elementos para que una innovación planteada en el proyecto se consolide o burocratice, evidentemente este proceso implica un trabajo de equipo del colectivo docente y en general de los participantes en el proyecto, en donde cada integrante cuenta con elementos para enriquecer el proyecto, hacer los ajustes, cambiar rumbos o actividades, entre otros.

Por lo antes expuesto, el propósito de esta materia obtener las herramientas necesarias para la implementación, seguimiento y evaluación del proyecto socioeducativo. De tal modo que, cada actividad va dirigida a coadyuvar en el desarrollo de las competencias para el desarrollo, ejecución y evaluación de proyectos socioeducativos.

Durante el desarrollo del curso, el estudiante pondrá en práctica sus habilidades de trabajo colaborativo y de planeación, con un enfoque estratégico situacional, para implementar, dar seguimiento y evaluar tanto sus aprendizajes, como los de sus compañeros.

El insumo principal del curso es el Proyecto de Intervención Educativa que generó en el curso previo de este mismo eje metodológico. Y como producto final, la documentación de la implementación, evolución y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa en su centro escolar, bajo los fundamentos de la Planeación Estratégica Situacional

La materia de Implementación, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Socioeducativos, pertenece al Ámbito Metodológico y se estudia en el octavo cuatrimestre, conjuntamente con: Intervención Docente en el Aula II, Gestión Afectiva en el aula y, Expresión y Apreciación Artística. Por su parte, el curso, horizontalmente se articula con: Sistematización de experiencias de Aula, Planificación Estratégica en Preescolar, Detección de Alteraciones en el Desarrollo Infantil, Detección de problemas socioeducativos, Diseño de proyectos de intervención socioeducativa, y, Metodología de creación de comunidades de Aprendizaje e Investigación.

La relación con otras materias del plan de estudios es indudable y, en este sentido, el presente curso se articula en lo referente al ámbito profesional principalmente con Política Educativa y Educación Preescolar y Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar. Con la gestión escolar y los proyectos de intervención comunitaria y la participación de los padres de familia. En el ámbito de la gestión curricular, particularmente con los Procesos de Integración educativa y la evaluación escolar. Y, en el ámbito socioafectivo con Jardín de Niños y contexto social y cultural.

A lo largo del curso, se espera que las y los participantes desarrollen conocimientos, habilidades, procedimientos, valores y actitudes inherentes a la implementación, seguimiento y evaluación de un proyecto socioeducativo con un enfoque situacional, apoyándose en el aprendizaje orientado a proyectos, en la perspectiva de ir desarrollando las siguientes competencias:

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Formula proyectos socioeducativos para intervenir en el aula, su centro escolar o la comunidad con base en problemáticas sociales y culturales de su entorno escolar.
- Gestiona y desarrolla proyectos socioeducativos colaborativamente con la comunidad escolar.
- Jerarquiza la atención de problemáticas y promueve su consecución hasta el logro de los propósitos

El curso se estructura curricularmente en cuatro bloques de trabajo a ser estudiados en un cuatrimestre en modalidad presencial, para ello se propone que cada una de las temáticas sean estudiadas en las sesiones semanales y se complementen con actividades extra-clase con recursos en línea, con el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC's), a través del correo electrónico, chat, Messenger, Skype, etcétera, y apoyado en la metodología del aprendizaje orientado en proyectos.

El método de proyectos representa una gran oportunidad para tratar de romper el individualismo y fomentar un trabajo en colaboración en busca de soluciones comunes a las problemáticas planteadas.<sup>1</sup>

A continuación se describen, en forma general, los propósitos, la organización de contenidos, la metodología, la evaluación por competencias y la forma de acreditación.

## PROGRAMA INDICATIVO

- Precisar los conceptos básicos de la estadística básica, susceptibles de aplicarse en la solución de problemas detectados en la gestión de proyectos socioeducativos.
- Valorar que, el trabajo colaborativo genera mejores condiciones para dar solución a las necesidades socioeducativas específicas del contexto escolar.
- Aplicar las fases del proceso de planeación estratégica situacional, enfocada a la implementación y evaluación del proyecto socioeducativo, enfatizando a su vez, las etapas del aprendizaje orientado a proyectos: realizar, controlar, valorar y reflexionar (evaluar).

## BLOQUE 1. Estadística descriptiva en la gestión de proyectos socioeducativos

Tema 1.1 Introducción a la estadística descriptiva

Tema 1.2. Distribuciones de frecuencias de una variable.

- Métodos gráficos

Tema 1.3. Métodos numéricos:

- Medidas de tendencia central
- Medidas de variabilidad

Tema 1.4 Medidas de dispersión

- Varianza
- Desviación estándar (o Típica).

## BLOQUE 2. Segunda Etapa de la Planeación Estratégica Situacional: la implementación

Tema 2.1. Interrelación del proyecto con el centro educativo

Tema 2.2. La consolidación

---

<sup>1</sup> Toppel, R., Lindemann, H. (2001) El método de proyectos. El Salvador: Ministerio de Educación Berlín Manchen: Unión Europea

Tema 2.3. La burocratización

Tema 2.4. La interrupción

### **BLOQUE 3. Tercer Etapa de la Planeación Estratégica Situacional: evolución y seguimiento de la innovación**

Tema 3.1. Monitoreo y evaluación

Tema 3.4. Ajustes y retroalimentación

Tema 3.5. Asignación de prioridades

### **BLOQUE 4. Cuarta Etapa de la Planeación Estratégica Situacional: los efectos finales**

Tema 4.1. Difusión de la experiencia

Tema 4.2. Sustitución

Tema 4.3. Descrédito

## **METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará en la modalidad escolarizada, en términos de un Seminario-taller, por lo que a lo largo de cada uno de los contenidos se sugiere que las y los estudiantes asuman un proceso dialógico en su aprendizaje, para lo cual es importante diseñar estrategias para recuperar las experiencias y saberes que los estudiantes poseen ese momento, sobre el seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos, además de las herramientas estadísticas que utilizan en su práctica educativa.

A partir de la recuperación de saberes, se recomienda realizar un proceso de reflexión colectivo sobre la pertinencia y necesidades de dichos saberes en el desarrollo de su proyecto socioeducativo, a fin de crear las condiciones cognitivas propicias para una búsqueda en diferentes medios sean electrónicos, impresos o de otra índole.

Durante la búsqueda y análisis de información para cada contenido, será importante que la o el estudiante participe en diferentes actividades colaborativas en las que su proyecto es el eje articulador y que en un diálogo con sus compañeros le será posible identificar claramente los cursos de acción que orientan la innovación de sus proyectos y hacer las adecuaciones para el logro de los objetivos iniciales.

Por otro lado, a lo largo de este curso las estudiantes implementarán su proyecto y asumirán una actitud investigadora de su quehacer de tal forma que ejercita y analiza la acción creativa, autónoma y responsablemente buscando que cada miembro del proyecto realice su tarea según la planificación o división del trabajo acordado.

En esta fase se comparan los resultados parciales con el plan inicial y se llevan a cabo las correcciones necesarias, tanto a nivel de planificación como de realización. Este procedimiento de retroalimentación sirve para revisar los resultados parciales y como instrumento de autocontrol y evaluación tanto a nivel individual como grupal. Asimismo, la orientación permanente del asesor es indispensable, tanto para poder intervenir cuando los estudiantes necesiten un asesoramiento y/o apoyo, y para motivar su desempeño.

Una vez concluida la tarea, los estudiantes realizan una fase de autoevaluación y coevaluación con el fin de aprender a evaluar la calidad de su propio trabajo y de sus compañeros.

Una vez finalizado el proyecto se lleva a cabo una discusión final en la que el docente y las y los estudiantes comentan y discuten conjuntamente los resultados obtenidos. El docente debe retroalimentar todo el proceso, no sólo el producto final. Asimismo, enfatizar las fortalezas y áreas de oportunidad para futuros proyectos.

La toma en consideración de las experiencias e intereses, de las necesidades y características individuales, la participación de todos los miembros del grupo en todas las fases del proceso fomenta la motivación e identificación de los participantes y contribuye a hacer más productivo el proceso de aprendizaje.

El seminario-taller será entonces, el espacio en el que se discutan las diferentes conceptualizaciones teóricas y metodológicas de los bloques, mediante las sesiones sabatinas bajo el enfoque de la planeación estratégica situacional. Asimismo, como producto específico y con la guía del método de proyectos, cada estudiante documentará la implementación y evaluación del proyecto socioeducativo aplicado a su centro escolar. Este documento deberá integrar la reflexión de las sesiones presenciales y las actividades aplicadas en este contexto específico.

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular para lo cual se establece:

Un requisito del 80% de asistencia, participación frecuente en las sesiones sabatinas y la realización de actividades prácticas en su propio contexto escolar.

Los trabajos prácticos deben estar recogidos en un **dossier del curso o en el portafolio del proyecto socioeducativo** que irán construyendo en el curso y el cual está conformado por:

**Productos de las sesiones presenciales solicitados por el docente**, con un valor del 10 % para la acreditación: con ejercicios de estadística básica aplicados a diversos ejemplos de gestión escolar y a proyectos de intervención socioeducativa.

Productos derivados de la **reflexión, comparación y análisis** sobre la implementación, seguimiento y evolución del proyecto socioeducativo aplicado en el centro escolar, con un valor del 15% para la acreditación.

Productos derivados de la **aplicación de instrumentos estadísticos** para la medición de la efectividad del proyecto socioeducativo aplicado a su centro escolar, con un valor del 15% para la acreditación.

**Autoevaluación y coevaluación** de los integrantes de los diversos proyectos de acuerdo a los roles definidos para el diseño y aplicación de la etapas 2, 3 y 4, referentes a la implementación, la evolución y los efectos finales del proyecto, con un valor de 10 % para la acreditación.

Con un valor del 50% para la acreditación, la documentación de la implementación, evolución y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa **en su centro escolar, bajo los fundamentos de la Planeación Estratégica Situacional**, considerando los siguientes elementos:

#### Estructura

- Portada
- Introducción
- Desarrollo
  - Segunda Etapa de la Planeación Estratégica Situacional: la implementación
    - Define la interrelación su proyecto socioeducativo con el centro educativo
    - Caracteriza las condiciones que dan pauta a: la consolidación, burocratización o interrupción del proyecto socioeducativo.
  - Tercer Etapa de la Planeación Estratégica Situacional: evaluación y seguimiento de la innovación
    - Documenta las estrategias de Monitoreo y evaluación en su proyecto socioeducativo
    - Incluye elementos estadísticos pertinentes a su proyecto
    - Describe las causas y los ajustes que se efectuaron al proyecto
    - Describe las estrategias de retroalimentación utilizadas.
    - Asigna las prioridades
  - Cuarta Etapa de la Planeación Estratégica Situacional: los efectos finales
    - Describe cómo se hará difusión de la experiencia
    - Identifica si hubo efectos de sustitución o descrédito del proyecto
- Analiza Fortalezas y Áreas de Oportunidad (FODA) en la aplicación del proyecto.
- Expone sintéticamente los resultados finales

En relación al contenido, deberá:

- Incluye referencias bibliográficas y electrónicas,
- Incluye un anexo con la aplicación de instrumentos estadísticos aplicados para evaluar la efectividad del proyecto.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguerrondo, I. (2002a) Cómo piensan las escuelas que innovan. Serie la Escuela del Futuro I. Argentina: Papers editores
  - (2002b) Cómo planifican las escuelas que innovan. Serie la Escuela del Futuro II. Argentina: Papers editores

- (2002c) Qué hacen las escuelas que innovan. Serie la Escuela del Futuro III. Argentina: Papers editores
- A. y Braslavsky (2003d) Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere? Argentina: Papers editores
- Azorin, F. (1972) Curso de muestreo y aplicaciones. Colección Ciencia y Técnica Madrid: Aguilar
- Barensen, M.L. y Levine, D.M. (1982) Estadística para administración y economía. México: Latinoamericana
- Márquez, M. (1995) Diseño de un sistema de estadística escolar basado en datos individuales de los alumnos. Reportes de Investigación Educativa 1993. I Equidad, cobertura y eficiencia. México: SEP

#### Complementaria

- Díaz, M. (coord.) (2006) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza editorial
- Toppel, R., Lindemann, H. (2001) El método de proyectos. El Salvador: Ministerio de Educación  
Berlín Manchen: Unión Europea

#### Referencias Electrónicas

Artículos sobre implementación de proyectos socioeducativos en educación recuperados de la WWW el 18 de septiembre de 2008 de las páginas:

Hernández, M. (2001) El enfoque situacional. OEI: experiencias Recuperado de la WWW el 18 de septiembre de 2008 en [www.rieoei.org/experiencias19.htm](http://www.rieoei.org/experiencias19.htm) - 24k