

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLAN CUATRIMESTRAL 2008

CURSO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA
ÁMBITO: GESTIÓN ESCOLAR COMUNITARIA
CUATRIMESTRE: NOVENO

CREDITOS: 12

PRESENTACIÓN

La relación entre los padres de familia y docentes en el nivel de educación inicial y preescolar es uno de los pilares más importantes del desarrollo de los niños. Los docentes y las familias tienen distintas percepciones y expectativas sobre la participación de ambos en la educación formal de los niños. Respetando esta diversidad, el objetivo principal y transversal en todo proyecto educativo es alcanzar un clima de cooperación.

El presente curso tiene como finalidad coadyuvar en el desarrollo de las competencias profesionales, tendientes a favorecer una gestión escolar más democrática con la participación integral de los diferentes actores de la comunidad.

PROPÓSITOS

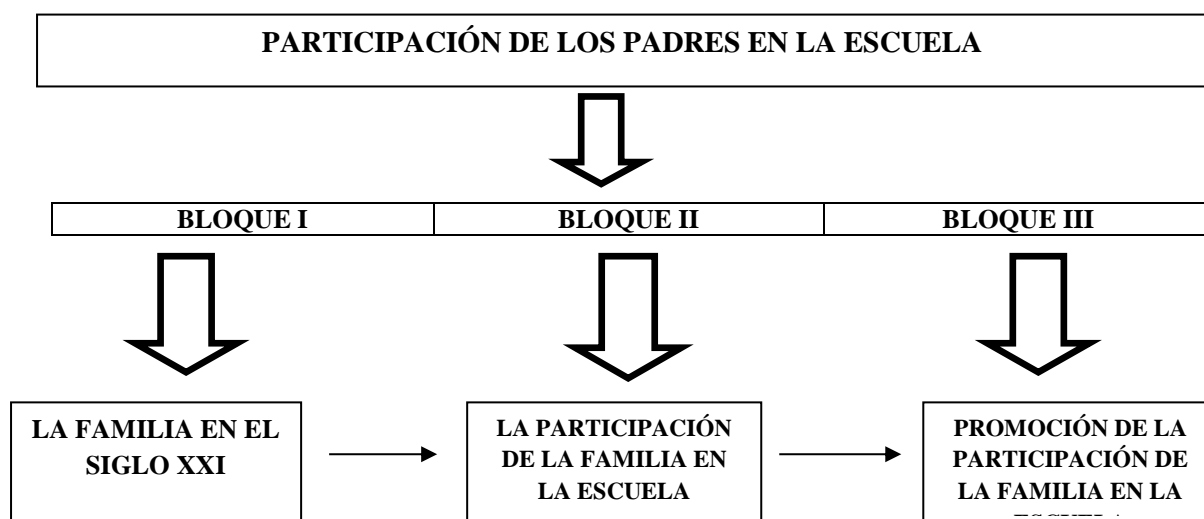
1. Valore la importancia del interés superior del niño, en la participación de la familia-la comunidad-la escuela, para efecto de orientar a los padres de familia bajo los principios éticos de respeto y colaboración.
2. Identifique la implementación de estrategias socioeducativas con la participación de la comunidad educativa.
3. Reconozca las principales formas de participación de los padres de familia en la escuela, como agentes educadores en el proceso educativo formal.

Para el estudio de la presente asignatura, es importante que las estudiantes y el docente que impartirá la materia, consideren la recuperación de los productos de los diferentes asignaturas, como: “De la Comunidad al sistema educativo” (5to. Cuatrimestre), “Intervención comunitaria” (6to. Cuatrimestre), “Diseño de un proyecto socioeducativo (7o. Cuatrimestre).

COMPETENCIAS.

- 1) Que el estudiante valore la importancia de la participación diferenciada de acuerdo a las características y necesidades de los padres del infante
- 2) Que el alumno identifique características del Proyecto de intervención socioeducativa con relación a la participación de los padres de familia en la implementación de los proyectos del centro escolar.
- 3) Que el docente en formación utilice diversos recursos y técnicas de la investigación educativa para reconocer las necesidades de la comunidad que atiende.
- 4) Que el profesor en profesionalización involucre a padres de familia, docentes y directivos, tanto en los proyectos escolares, como en la ruta de mejora u otros programas que se lleven a cabo en el centro escolar.

TRAYECTO FORMATIVO



ESTRUCTURA CURRICULAR

BLOQUE 1. LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI

1.1. Proceso de transformación de la familia

Lectura 1.

Aguilar Ramos, María Carmen. Familia y escuela ante un mundo en cambio en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>

Actividad 1

-Elabore un cuadro sinóptico de jerarquización en donde proporcione una estructura coherente global del proceso de transición de la familia y sus múltiples relaciones.

1.2. Tipos de familia

Lectura 2

Bueno Cañigral, Francisco J., coordinador. Manual didáctico para la escuela de padres. Valencia, generalitat valenciana, conselleria de samitat, editorial Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogo dependencias, 5ª ed., 2004, pp. 23-28.

Actividad 2

-Realice un resumen en donde explique con una versión breve el contenido que ha aprendido, de la lectura en donde se resalten los tipos de familia y sus caracterizaciones de las mismas.

Para realizar el mismo puede tomar como guía las siguientes preguntas:

¿Cuál es la idea central del documento?

¿Cómo se estructura el texto?

¿Que pienso de los temas que propone el autor?

¿De qué se habla a lo largo del texto?

¿Cuáles son las opiniones del autor?

1.3. Vinculo familia, escuela y comunidad.

Lectura 3

Bell Rodríguez; Illán Romeu, Nuria; Benito Martínez, Juan. Familia- Escuela- Comunidad: pilares para la inclusión. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 3, 2010, pp. 47-57. Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España.

Actividad 3

Diseñe un cuadro de doble entrada, en donde demuestre la estructura lógica del contenido de la lectura que le permita al lector comprender el contenido en dos sentidos de izquierda a derecha y de arriba abajo.

1.4. Caracterización de la familia de mi grupo

Lectura 4

Maestre Castro, Ana Belén. “Familia y escuela. Los pilares de la educación”. Revista digital: Innovación y experiencias educativas. No. 14, Enero de 2009.

Actividad 4

Elabore un mapa conceptual de los pilares de la educación: familia y escuela

1. Hacer una lista de los conceptos involucrados
2. Elegir un concepto globalizador (ubíquelo en la parte superior del mapa, destáquelo con un color especial)
3. Elegir cuatro subtemas

A partir del tercer paso elabore su mapa conceptual. No hay que olvidar que el mapa debe estar organizado jerárquicamente por modelo de inclusividad y que todos los conceptos deben estar vinculados entre sí mediante líneas rotuladas.

BLOQUE 2.- LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

2.1. Consejo escolar de participación social

Lectura 5

Zurita Rivera Ursula. Paradojas y dilemas de la participación social en la educación básica en México., Vol. XL, No.72, primer semestre 2013: Páginas 85-115/ ISSN 0252-1865 Copyright 2013, Centro de Investigación De la Universidad del Pacifico.

Actividad 5

Elabore un mapa mental. Organice sus ideas esenciales y forme una estructura grafica del conocimiento para ser representado.

1. Elabore una imagen que se asocie con la idea esencial (puede haber una o dos palabras)
2. A partir de la imagen central despliegue líneas o ramificaciones que expresen subtemas, apartados o categorías.
3. Puede utilizar códigos, símbolos, flechas, figuras que ayuden a simbolizar las ideas.

Entre los conceptos que se jerarquizaron debe existir un orden y establecer vínculos o conexiones asociativas.

2.2 Tipos de participación

Lectura 6

Antúnez, Serafín. Organización escolar y acción directiva. México, 2004, ed. Biblioteca en actualización del maestro, SEP, pp. 174-183.

Actividad 6

Elabora un Glosario considerando los siguientes puntos:

- a) Identificar las palabras del texto cuya característica puede ser poco conocida, tecnicismo, entre otros.
- b) Ordenar en forma alfabética las palabras utilizadas para nuestro glosario.

- c) Buscar la definición de la palabra de por lo menos tres autores/diccionarios para lograr conceptualizarla.
- d) Agregar un apartado de paráfrasis donde el alumno interprete a partir de la investigación del significado de cada palabra que componga el glosario.
- e) Elaborar el glosario con los términos ordenados alfabéticamente, la interpretación del autor seleccionado y la aportación personal.

Ejemplo:

Términos	Cita Textual	Autor	Concepto propio
Educación			
Holista			
Persona			
Personalidad			
Cuerpo			

2.3. Tipos de participación de las familias de mi grupo

Lectura 7

Espinosa Tello, Carmen Ma. Relaciones familia-escuela: Escuela de padres y madres. Revista digital “Enfoques Educativos” No. 28, Diciembre 2008.

Actividad 7

Realiza una presentación electrónica en formato Power point, prezzi, estableciendo una relación entre los conceptos de familia- escuela.

Para la elaboración de la presentación con fines académicos, considera lo siguiente:

- a) Haz un resumen del tema que se va a presentar de forma electrónica identificando temas y subtemas así como palabras clave.
- b) Identifica los contenidos y los recursos audiovisuales que serán insertados en la presentación.
- c) Organiza de forma coherente la información recabada donde el texto que se presenta es claro, conciso y está acompañado por imágenes reales o gráficos.

BLOQUE 3.- PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

3.1. Estudios de caso de la participación de los padres familia en la escuela

Lectura 8

Revista Interamericana de Educación de Adultos. CREFAL, Bastiani Gómez José y Mariana Bermúdez Urbina. 2015/Enero-Junio/Año 37, No. 1. “La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIIB) en la región Cho’l de Chiapas”.

Actividad 8

Elabora un cuadro sinóptico en donde identifiques, de acuerdo a la lectura, los tipos de participación que los padres de familia tienen dentro del proyecto escolar, asimismo resalta la importancia que significa formular una propuesta de participación inclusiva y la relación que todo esto tiene con su propia práctica educativa.

3.2. Programas de participación de los padres familia en la escuela

Lectura 9

Bartau Isabel, Maganto Juana. Los programas de formación de padres: Una experiencia educativa. Revista Iberoamericana de Educación. Dpto. de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Universidad del país vasco. pp. 1-17.

Actividad 9

Exponga de manera verbal una experiencia educativa, retomando la lectura; adapta el tema a la edad e intereses de los oyentes; organiza la información y elabora un guión. Debe contener: Introducción, desarrollo y conclusión.

3.3. Estrategias para la participación de los padres familia en el aprendizaje del niño en el centro escolar

Lectura 10

Valdés Cuervo Ángel A; Urías Murrieta Maricela. Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles educativos, vol. 33, no. 134, 2011. IISUE-UNAM.

Actividad 10

Elabora un cartel que de información acerca de las creencias de los padres de familia sobre la educación de sus hijos, utilizando viñetas, imágenes y esquemas; toma en cuenta la información para presentarla lo más ordenada y coherente, define el objetivo y el tema del cartel.

PRODUCTO INTEGRADOR

Modalidad: Ensayo

El estudiante realiza un ensayo donde se desarrolle una temática específica que analice la importancia de la participación de los padres en la escuela, a la par de enriquecerlo con diferentes argumentos que integren los aspectos de legislación, contexto y escuela de su entorno escolar.

METODOLOGÍA DE CLASE

El Proceder didáctico de la asignatura se manejará bajo de la modalidad de.- Seminario-taller, en donde se obtendrán productos concretos, a través de la reflexión sobre la Participación de los padres de familia en la escuela, en función a la atención de la Gestión educativa, por medio del aprendizaje colaborativo, en el análisis de estrategias aplicadas en el entorno escolar.

EVALUACIÓN

Evaluación continúa.

Un requisito del 80.0% de asistencia para poder ser evaluado en el curso.

Productos por bloques:

Bloque I. 20.0 %

Bloque II. 20.0%

Bloque III. 20.0%

Producto integrador 40.0%

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILAR Ramos María Carmen Familia y escuela ante un mundo en cambio en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
2. ARIZA Marina, OLIVIERA Orlandina (2001), Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición, en Papeles de Población, abril-junio, número 28, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México., pp- 9-39
3. ARRIAGADA Irma, ARANDA Verónica (compiladoras) (2004) Familias en un contexto de modernidad en Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces. Serie Seminarios y Conferencias, No. 42, CEPAL, Santiago de Chile, en http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/20555/ssc42_Familia_Parte1.pdf#page=21
4. ARRIAGADA Irma, ARANDA Verónica (compiladoras) (2004) Familias en subregiones de América Latina, en Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces. Serie Seminarios y Conferencias, No. 42, CEPAL, Santiago de Chile, en http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/20555/ssc42_Familia_Parte1.pdf#page=21
5. DOWLING Emilia, OSBORNE Elsie (1996) El niño, la familia y la escuela: una perspectiva interaccional, en Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles. Editorial Paidós. Pág. 67-82
6. DOWLING Emilia, OSBORNE Elsie (1996) Intervenciones conjuntas con profesores, niños y padres en el marco escolar, en Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles. Editorial Paidós. Pág. 67-82
7. ESPINOSA Tello, Carmen Ma. (2008) Relaciones familia-escuela: Escuela de padres y madres, en Revista digital enfoques educativos, No. 28 diciembre 2008 Pág. 113-125, disponible en http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_28.pdf#page=113
8. MARTIÑÁ Rolando (2003) Familia, ayer y hoy, Capítulo 8 en Escuela y familia: una alianza necesaria. Editorial Troque, Argentina Pág.- 91-102
9. MARTIÑÁ Rolando (2003) Relaciones funcionales y disfuncionales Capítulo 9 Escuela y familia: una alianza necesaria. Editorial Troque, Argentina Pág. 103-118
10. NAVARRO Perales Ma. José (1999) Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela, Profesorado. Revista de currículum y

formación del profesorado, 3, 1, Universidad de Salamanca en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev31COL4.pdf>

11. ROSÁRIO, Pedro, MOURÃO, Rosa, NÚÑEZ Pérez, José Carlos, SOLANO Pizarro, Paula (2006) Escuela–familia : ¿es posible una relación recíproca y positiva?, en Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, septiembre-diciembre, año/vol.27, número 003 en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/778/77827306/77827306.html>
12. VALDES CUERVO, Ángel Alberto; MARTIN PAVON, Mario José y SANCHEZ ESCOBEDO, Pedro Antonio. Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. REDIE [online]. 2009, vol.11, n.1 [citado 2011-10-02], pp. 1-17. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1607-4041.
13. VILA Ignasi (1998) Prácticas educativas familiares, en familia, escuela y comunidad, Cuadernos de Educación No. 26, Universidad de Barcelona, editorial Horsori. Pág. 39-79
14. VILA Ignasi (1998) Prácticas educativas escolares y su relación con otras prácticas educativas, en Familia, escuela y comunidad, Cuadernos de Educación No. 26, Universidad de Barcelona, editorial Horsori. Pág. 103-112