

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
(con apoyo de las TIC's)
PLAN CUATRIMESTRAL 2008

Eje: Ámbito Metodológico

Curso: Metodología de creación de comunidades de aprendizaje e investigación

Elaboración:	Adriana Gpe. Ramírez Camacho
Sesiones sabatinas	6 horas
Extraclase	6 horas.
Créditos:	12

Agosto 2008/ Revisión Dic. 2010

1. PRESENTACIÓN

Para ser eficaces, las escuelas deben convertirse en verdaderas comunidades de aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje se caracterizan por poseer valores y una visión compartida, responsabilidad colectiva respecto al aprendizaje de los estudiantes, investigación profesional, reflexiva colaboración y promoción del aprendizaje en la comunidad, el grupo e individual. Son escuelas comprometidas con esfuerzos continuos de mejora e investigación tanto de las condiciones internas de la escuela como de los desarrollos externos a ésta, en lugar de ser simplemente reactivas a las iniciativas gubernamentales o de la inspección. Están abiertas al cambio y a la experimentación y se comprometen en la mejora continua a través de la investigación de las prácticas existentes y de la adopción de innovaciones fundamentadas empíricamente.

Rosa María Torres define que "... construir una *Comunidad de Aprendizaje* implica revisar la distinción convencional entre *escuela* y *comunidad*, así como entre *educación formal*, *no-formal* e *informal*, y los modos convencionales de ver y concretar las vinculaciones entre ellas. La escuela es, por definición, *parte* de la comunidad, se debe a ella, está en función de ella; docentes y alumnos son al mismo tiempo agentes escolares y agentes comunitarios. La familia tiene valor por sí misma, y no se subsume en "la comunidad". Por otra parte, y puesto que la escuela no es la única institución educativa, la necesidad de la articulación se extiende a todas las instancias educativas, entre ellas y con el conjunto de instituciones presentes a nivel comunitario. La *Comunidad de Aprendizaje*, así, no resulta de la suma de intervenciones aisladas, o incluso de su articulación, sino que implica la construcción de planes educativos territorializados."¹

¹ Torres, R. (2001) Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo social y desde el aprendizaje. Extraído de la www.udlap.mx/.../RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf

El propósito de la materia es abordar un marco general y una serie de reflexiones teórico-prácticas en la creación de comunidades de aprendizaje consistente en la construcción de un modelo conceptual caracterizado por tres funciones principales: investigación, desarrollo y producción.

De acuerdo al Modelo de Wilson (1990)², se requieren de tres fases para resolver un problema en los sistemas de actividades humanas. En este sentido, se aplican las fases a la solución de un problema socioeducativo detectado, que implica una interrelación en los diferentes niveles del sistema (comunidad, escuela, familia), con la finalidad de identificar los factores críticos y los criterios de operación que fomenten la creación, desarrollo y consolidación de la comunidad de aprendizaje escolar.

Para aplicar las distintas etapas de la metodología se definen las siguientes fases generales:

FASE 1. Proponer una definición del sistema en donde se identifican las actividades de transformación que lo caracterizan. (Etapas de la metodología: Traducción y Análisis)

FASE 2. Hacer un diagrama conceptual que expresa las relaciones entre dichas actividades de transformación y resolver el problema a primer orden de aproximación. (Etapas de la metodología: Diseño e Implementación)

FASE 3. Considerar las actividades de transformación como subsistemas que a su vez requieren de sus propias definiciones y diagramas conceptuales, con el fin de obtener soluciones del problema a mayores órdenes de aproximación. (Etapa de la metodología: Revisión)

De forma más específica en la **Fase 1**, referente a la traducción y el análisis, se podrán plantear algunas preguntas como las siguientes:

- ¿Quiénes configuran la comunidad escolar?
- ¿En qué actividades de transformación participan?
- ¿Cuáles son sus propósitos?
- ¿Con qué recursos se cuentan?

Asimismo, en el análisis se definen los procesos de monitoreo y control.

En la **Fase 2**, se elabora la propuesta de un mapa conceptual en donde se refleja la interrelación entre las actividades que pretende lograr la comunidad. Por ejemplo, investigar, enseñar, aprender, desarrollar, implementar, evaluar, producir bienes y servicios comunes, eventos, programas permanentes, etcétera.

Asimismo, se busca probar si el modelo conceptual ayuda a resolver el problema. En este sentido, la participación de los miembros de la comunidad en sus actividades de transformación, siguiendo la estructura planeada por el modelo conceptual, facilita la solución del problema, cuando se definen e integran sus componentes y rol específico.

En la **Fase 3**, de Revisión, se reconsideran las etapas anteriores y se detalla más el modelo conceptual.

² Barojas, J. (2001) Comunidades de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Proyecto PAPIIT No. IN 305901: "Desarrollo de comunidades de aprendizaje con apoyos telemáticos", financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La intención es iniciar, bajo el sustento del modelo de Wilson, la creación de una comunidad de aprendizaje en función del proyecto diseñado y aplicado con los padres de familia en la materia de "Participación de los padres en la escuela" del Ámbito de Gestión Escolar Comunitaria, que se imparte en este mismo cuatrimestre. Mejorando así el liderazgo de la comunidad, la familia y la escuela así como los códigos de comunicación.

Asimismo, los contenidos de la materia destinan un apartado que incluye algunas consideraciones en relación con la valoración del capital intelectual en instituciones educativas, dentro del contexto de las sociedades de conocimiento.

La materia de Metodología de creación de comunidades de aprendizaje pertenece al Ámbito Metodológico y se estudia en el noveno cuatrimestre, conjuntamente con: Participación de los padres en la escuela, Evaluación en Preescolar y, Formación Valoral y Afectiva en el Niño. Por su parte, el curso, horizontalmente se articula con: Sistematización de Experiencias de Aula, Planeación Estratégica en Preescolar, De la Comunidad al sistema educativo, Detección de problemas socioeducativos, Diseño de proyectos de intervención socioeducativa, y la materia de Implementación, seguimiento y evaluación de proyectos socioeducativos.

La relación con otras materias del plan de estudios es indudable y, en este sentido, el presente curso se articula en lo referente al ámbito profesional con Intervención Docente el Aula I y II. Con la gestión escolar y comunitaria en la detección de problemáticas del contexto escolar, así como con la participación de los padres de familia. En el ámbito de la gestión curricular, particularmente con Metodología Didáctica y Práctica Docente, los Procesos de Integración educativa, la creación de ambientes de aprendizaje y la evaluación educativa. En el ámbito socioafectivo con Jardín de de Niños y contexto social y cultural.

A lo largo del curso, se espera que las y los participantes identifiquen, construyan y se apropien de aprendizajes relacionados con la metodología de creación de comunidades de aprendizaje e investigación en la perspectiva de ir desarrollando las siguientes competencias:

COMPETENCIAS

- Sistematiza y reflexiona críticamente sus experiencias socioeducativas educativas del aula y la participación comunitaria para aprender de ella, e intervenir con ambientes de aprendizaje acordes a las situaciones y a los contextos en los que se desarrolla con una actitud de respeto la diversidad, tolerancia a la variedad de opiniones y generador de toma decisiones que favorecen la equidad y calidad en su aula, centro escolar y comunidad.

El curso se estructura curricularmente en tres bloques de trabajo a ser estudiadas en un cuatrimestre en formato presencial, para ello se propone que cada una de las temáticas sean revisadas en las sesiones semanales y se complementen con actividades extra-clase y comunicación mediante otros medios electrónicos como el correo, chat, Messenger o Skype.

A continuación se describen, en forma general, los propósitos, la organización de contenidos, la metodología, la evaluación por competencias y la forma de acreditación.

PROGRAMA INDICATIVO

- Identifique las características y etapas generales de la metodología de creación de comunidades de aprendizaje.
- Diseñe una propuesta de creación de comunidad de aprendizaje con elementos propios de su contexto escolar.
- Valore las aportaciones de las comunidades de aprendizaje, como una herramienta que disminuye la brecha existente en la teoría y la investigación y la propia práctica educativa. Así como su contribución al mejoramiento de la comunidad educativa en su contexto escolar.

BLOQUE 1. Comunidades de aprendizaje

- 1.1. Definición de las Comunidades de Aprendizaje
- 1.2. Características de las Comunidades de Aprendizaje
- 1.3. Importancia y creación de las Comunidades de Aprendizaje en el contexto escolar

BLOQUE 2. Metodología de creación de comunidades de Aprendizaje

2.1. Traducción y Análisis:

- 2.1.1. Planteamiento de preguntas
- 2.1.2. Definición de formas de monitoreo y control

2.2. Diseño e Implementación

- 2.2.1. Elaboración de diagrama conceptual
- 2.2.2. Definir si el modelo puede ayudar a resolver el problema
- 2.2.3. Participación de los miembros de la comunidad.

2.3. Revisión

BLOQUE 3. Instituciones educativas en la sociedad del conocimiento

- 3.1. Construcción de modelos conceptuales de comunidades de aprendizaje
- 3.2. Habilidades a desarrollar para lograr su consolidación
- 3.3. Gestión del conocimiento organizacional

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en la modalidad escolarizada, en términos de un Seminario-taller, dado que el trabajo se orientará a la obtención de un producto concreto, articulando la teoría con la práctica a través de la reflexión sobre el quehacer cotidiano en el contexto escolar. En donde el participante diseñe una propuesta de creación de comunidad de aprendizaje de acuerdo al modelo conceptual y al proyecto de la materia de “Participación de los padres en la escuela” que se imparte también en este cuatrimestre.

El seminario será el espacio en el que se discutan las diferentes conceptualizaciones teóricas y metodológicas de los bloques, mediante las sesiones sabatinas. Asimismo, como producto específico, se realizará la documentación de un diseño de creación de comunidad de aprendizaje e investigación, que integre la reflexión de las sesiones presenciales y las actividades extra-clase aplicados en su propio contexto escolar.

La metodología que se propone para llevar a cabo este Seminario- Taller, es a través del diseño de proyectos y aprendizaje colaborativo, asimismo, el aprendizaje teórico y vivencial por medio de actividades y dinámicas que estudian otros contextos y requieren la concreción de un producto específico con la participación y trabajo tanto individual como en equipo de los participantes. Se incluyen actividades de investigación, comparación de diseño de proyectos, y reflexiones hacia el interior del contexto educativo.

Las actividades también permitirán desarrollar en las y los estudiantes su potencial de innovación para la generación de un nuevo enfoque de mejoramiento y trascendencia en la educación, a través de utilizar las ventajas de las comunidades de aprendizaje.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular para lo cual se establece:

Un requisito del 80% de asistencia, participación frecuente en las sesiones sabatinas y la realización de actividades prácticas en su propio contexto escolar.

Los trabajos prácticos deben estar recogidos en un **portafolio de evidencias** que se conformará por:

Productos de las sesiones presenciales solicitados por el docente, con un valor del 15 % para la acreditación: análisis de lecturas, participación, resúmenes, etc.

Productos derivados de la **reflexión en el diseño y construcción** de una comunidad de aprendizaje dentro de su contexto escolar, con un valor del 20% para la acreditación.

Productos derivados de la **investigación** de modelos conceptuales en la creación de comunidades de aprendizaje en el contexto escolar latinoamericano, con un valor de 15 % para la acreditación.

Con un valor del 50% para la acreditación, el documento que registre la creación de una comunidad de aprendizaje en su contexto escolar tomando como sustento el Proyecto de Participación de los Padres en la escuela:

Estructura

- Portada
- Introducción
- Metodología del diseño de proyecto como inicio de una comunidad de aprendizaje
 - Fase 1. Traducción y Análisis:
 - Planteamiento de preguntas
 - Definición de formas de monitoreo y control
 - Fase 2. Diseño e Implementación
 - Elaboración de diagrama conceptual
 - Definir si el modelo logró apoyar a resolver el problema, si mejoró la comunicación con los padres, y si favoreció el liderazgo de la comunidad, la escuela y los padres, así como la comunicación entre ellos.
 - Participación de los miembros de la comunidad.
 - Fase 3. Revisión
- Conclusiones

En relación al contenido, deberá reflejar:

- Diseño de la propuesta utilizando el modelo conceptual de Wilson, de acuerdo a lo analizado en clase y el proyecto de la materia "Participación de los padres en la escuela".
- Incluir referencias bibliográficas y electrónicas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Torres, R. (2001) Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo social y desde el aprendizaje. Extraído de la www.udlap.mx/.../RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf
- Barojas, J. (2001) Comunidades de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Proyecto PAPIIT No. IN 305901: "Desarrollo de comunidades de aprendizaje con apoyos telemáticos", financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo5/Barojas.pdf

Complementaria

- PRENDES ESPINOSA, M.P. (2003): "Aprendemos... ¿cooperando o colaborando? Las claves del método", en MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (comp.), *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*, Barcelona, Paidós, 93-128.

Referencias Electrónicas

Artículos sobre creación y casos de comunidades de aprendizaje e investigación recuperados de la WWW el 18 de septiembre de 2008 de las páginas:

www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/Prospects/ProspectsPdf/124s/decs.pdf

www.idukay.edu.ar/dmdocuments/construccion.pdf

www.rediris.es/list/publ/ROIGVILA.pdf

redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110203.pdf